

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования
"Лениногорский муниципальный район"
Республики Татарстан

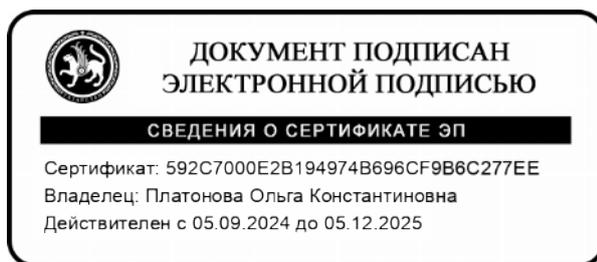
Татарстан Республикасы
"Лениногорск муниципаль районы"
муниципаль берәмлегенен
" 2 нче урта гомуми белем мәктәбе"
муниципаль бюджет гомуми
белем бирү учреждениесе

423252, Республика Татарстан, г. Лениногорск
улица Морякова, дом № 4
тел./факс: 8(85595)5-04-95
e-mail: lens2@mail.ru
ИНН/КПП 1649006991/164901001

423252, Татарстан Республикасы
Лениногорск шәһәре, Моряков урамы, 4нче йорт
тел./факс: 8(85595)5-04-95
e-mail: lens2@mail.ru
ИНН/КПП 1649006991/164901001

СОГЛАСОВАНО
Начальником ИКМО «УО» ЛМР РТ
В. С. Санатуллин

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 281-ОД от 02.04.2025



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №2» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 9 от 03.04.2025

Отчет

об итогах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
за 2024 год

| № | Название разделов | Страница |
|--|---|----------|
| Показатели деятельности (текстовая часть) | | |
| 1 | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 2 | Оценка системы управления | |
| 2.1 | Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления | 3-5 |
| 2.2. | Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической и социальной работы организации | 5-7 |
| 2.3. | Оценка взаимодействия семьи и организации. | 7-8 |
| 3 | Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса. | |
| 3.1. | Оценка направлений развития школы (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, годового календарного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в школе. | 8-24 |
| 3.2. | Анализ нагрузки и форм получения образования обучающихся | 24-26 |
| 4 | Оценка качества образовательного процесса | |
| 4.1. | Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения | 26-32 |
| 4.2. | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения. | 32-33 |
| 4.3. | Оценка качества материально- технической базы | 33-38 |
| 4.4. | Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся | 38-39 |
| 4.5. | Оценка качества организации питания | 39-40 |
| 5 | Качество подготовки обучающихся | |
| 5.1. | Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего и внешнего мониторинга) | 40-52 |
| 5.2. | Анализ результативности реализации программы «Одарённые дети» | 52-64 |
| 5.3. | Анализ и оценивание состояние воспитательной работы | 64-82 |
| 5.4. | Востребованность выпускников | 82-83 |
| 6 | Показатели деятельности (таблица) | 83-86 |
| 7 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 86-87 |

1. Общие сведения об образовательной организации

| | | |
|----|--|---|
| 1 | Полное наименование организации (наименование по Уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан |
| 2 | Краткое наименование организации (наименование по Уставу) | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» МО «ЛМР» РТ |
| 3 | ИНН (содержит строго 12 цифр для «ИП, ЧП, КФХ» и строго 10 цифр для юридических лиц всех прочих категорий) | 1649006991 |
| 4 | КПП (код причины постановки на учет в региональной ФНС. Содержит строго 9 цифр) | 164901001 |
| 5 | Код ОКПО Код контрагента по "Общероссийскому классификатору предприятий и организаций". Содержит 8 или 10 цифр. | 44933106 |
| 6 | КОД ОКТМО | 92636101 |
| 7 | ОГРН | 1021601978584 |
| 8 | КБК | 944000000000000000180 |
| 9 | Юридический адрес (организации-партнера) | |
| | Код региона | 116 |
| | Индекс | 423252 |
| | Город | Лениногорск |
| | Улица/дом | Морякова, 4 |
| 10 | Почтовый адрес (организации-партнера) | |
| | Код региона | 116 |
| | Индекс | 423252 |
| | Город | Лениногорск |
| | Улица/дом | Морякова, 4 |
| 11 | Данные о руководителе | |
| | Ф.И.О. директора | Платонова Ольга Константиновна, действующей на основании Устава |
| 12 | Факс/телефон | 8(85595) 5-04-95, 8(85595)5-03-87 |
| 13 | Электронная почта | lens2@mail.ru |

2. Оценка системы управления

2.1. Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который

осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создаются советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации (далее представительные органы работников).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Срок полномочий директора определяется трудовым договором.

Директор руководит деятельностью Учреждения:

Высшим органом коллегиального управления является Общее собрание работников Учреждения.

Деятельность Общего собрания направлена на решение следующих задач: организацию образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на высоком качественном уровне; определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения, привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения, создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности, решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды Учреждения; решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности Учреждения, оказание помощи администрации в разработке локальных актов Учреждения; разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; внесение предложений по

формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования труда и поощрении работников Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех штатных педагогических работников Учреждения.

С целью совершенствования системы школьного управления в школе созданы условия для привлечения общественности к участию в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений через организацию общественно-государственного управления.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальной работы организации

В течение года было организовано сотрудничество педагогического коллектива с различными структурными подразделениями (службами) школы - психолого-педагогической, медицинской, а также работа с семьями обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - это комплексное психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся и воспитанников образовательного комплекса, направленное на повышение качества их психологической адаптации, а также способствование всестороннему развитию личности.

Основные направления деятельности психологической службы определялись задачами:

1. Психолого-педагогическое изучение учащихся в целях профилактики девиантного поведения и коррекция возможных отклонений в их развитии.
2. Активное содействие формированию у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы на каждом возрастном этапе обучения.
3. Активизация коррекционной работы с детьми, находящимися под опекой, с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также с детьми мобилизованных военнослужащих.
4. Психологическое сопровождение реализации в учебном заведении программы «Создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении», «Одарённые дети» в условиях обучения по стандартам нового поколения.

Мониторинг, консультативная, индивидуальная (по запросу), групповая, просветительская и экспертная деятельность проводилась в полном объеме.

1. *Психологический мониторинг* - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным развитием обучающихся с учетом влияния образовательной среды учреждения, позволяющее осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся (подбор валидных, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях диагностик, их проведение, обработка, анализ).

2. *Консультативная работа* проводилась с обучающимися старших классов, по вопросам профессионального самоопределения и эмоционально-личностной сферы, с родителями, педагогами и обучающимися по различным вопросам.

3. *Индивидуальная работа* проводилась на всех уровнях обучения, согласно запросу родителей/законных представителей или самостоятельного обращения обучающихся. В каждом конкретном случае составлялся план индивидуальной работы.

4. *Групповая работа*: тренинги проведены на всех уровнях обучения; проработаны следующие вопросы: в познавательной сфере - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, в эмоционально-волевой сфере - коррекция агрессивности, тревожности, импульсивности, в коммуникативной сфере - трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями, подготовка к школе; тренинги по адаптации проводились с обучающимися 1, 5, 10 классов, тренинги командообразования, сплочения коллектива – 6, 7, 8 классах, тренинги по подготовке к государственной итоговой аттестации – в 9, 11 классах, тренинги профилактики негативных проявлений, тренинги толерантности, развитие позиции толерантной личности (9-е классы), тренинги на целеполагание и повышение мотивации, профориентация (9-11-е классы).

5. *Просветительская деятельность*: участие в родительских собраниях, проведение практического тренинга по профилактике негативных проявлений в рамках проведения общешкольной родительской конференции.

В школе имеется медицинский, процедурный, стоматологический кабинет, медицинский кабинет диагностики физиологических систем организма (договор №72 от 27.12.2022г.). Данные кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования, обеспечивающие организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Оборудование соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21. В процедурном кабинете есть

дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические процедуры. Все прививки осуществляются по плану и своевременно. Медицинский кабинет диагностики физиологических систем организма оснащен аппаратно-программным комплексом «Армис», с помощью которого ведется раннее выявление отклонений в состоянии здоровья школьников. Осуществлены плановые прививки: диаскин-тест, грипп. Проводилась профилактика простудных и инфекционных заболеваний, в том числе профилактика коронавирусной инфекции. В зимний период были организованы витаминные, чесночные столы. Информация о предупреждении и профилактики различного рода заболеваний представлялась на страницах школьного сайта, на классных часах, родительских собраниях. В рамках оздоровительных мероприятий в течение года проводился анализ медицинского обследования детей с 1 по 11 класс. Выполнялись рекомендации педагогическим персоналом по коррекции отклонений и сохранению здоровья учащихся, а также назначения и рекомендации врача после медосмотров. Осуществлялся медицинский контроль за организацией питания, трудовым и физическим воспитанием, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов. Так, медицинский контроль показал, что признаков утомления у учащихся не наблюдается. Средняя калорийность питания в норме. Охват горячим питанием – 100%. Расписание составлено с учетом СанПиНа, перегрузок классов нет. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Ежегодно в школе проходит родительская конференция, связанная с вопросами воспитания и социализации обучающихся.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и организации.

Работа с родителями основывается на сотрудничестве родителей учащихся и педагогического коллектива. Согласно плану работы с родителями проводятся родительские всеобучи, направленные на формирование учебной мотивации, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах ориентации ребенка на выбор дальнейшей специальности, выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ и табака, на темы «законодательство», «административная ответственность», «уголовная ответственность».

Просветительская работа с родителями ведётся по вопросам решения общешкольных вопросов на общешкольных и классных родительских собраниях. На общешкольные родительские собрания приглашаются представители высших и средне-

специальных учебных заведений, инспекторы ПДН, психолог, социальный педагог, уполномоченные сотрудники полиции, специалисты здравоохранения.

Ведётся совместная педагогическая деятельность семьи и школы по улучшению содержания обучающихся в школе, организации горячего питания, реализации школьных программ, проектов, привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, изучение семейных традиций, организация совместных экскурсий в музеи, на предприятия.

Ведётся работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся: совершались рейды комиссией общешкольного родительского комитета по профилактической работе с учащимися совместно с классными руководителями, ЗДВР и сотрудниками ПДН, социальным педагогом. Классными руководителями, ЗД ВР, педагогом-психологом, социальным педагогом систематически ведётся профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

3.1. Оценка направлений развития школы (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, годового календарного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в школе.

В 2024 году педагогическим коллективом школы с участием привлечённой общественности была разработана Программа развития школы, целью которой стало создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, учителей, родителей и других социальных партнеров школы. Конечными результатами реализации программы стало создание качественно новой модели образовательной организации, работающей в режиме школы полного дня, которая объединила в себе инновационные типы образовательных учреждений: школу здоровья, адаптивную школу, профильную школу, школу, функционирующую в условиях правовой и финансово-хозяйственной самостоятельности.

В 2024 учебном году обучение в 1- 4 классах МБОУ СОШ № 2 осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта

начального общего образования» с поправками от 18.07.2022г. и Федеральной образовательной программой начального общего образования школы (утверждена приказом Министерством просвещения РФ №372 от 18.05.2023г.). Обучение в 5-9 классах осуществляется по новым федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021г. №287 и Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Министерством просвещения РФ №370 от 18.05.2023г.). Обучение в 10, 11 классах МБОУ СОШ № 2 осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 12.08.2022г. №732 и Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утверждена приказом Министерством просвещения РФ №371 от 18.05.2023г.).

Согласно Учебному плану для 1-11 классов обучение осуществляется в одну смену. Предусмотрено деление классов на подгруппы при проведении учебных занятий по родному языку в 1-11 классах, по иностранному языку в 1-11 классах, информатике в 7,8,9,10 классах, по технологии (по гендерному принципу) в 5-8 классах, в 9 классах – смешанное обучение.

Все образовательные программы школы реализуются через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В учебный план внесены предметы согласно федерального государственного образовательного стандарта, нормирована предельно допустимая нагрузка обучающихся. Преподавание предметов осуществляется на основании образовательных программ школы.

Все вновь введенные учебные курсы имеют необходимое программно-методическое и кадровое обеспечение. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Учебный предмет "Окружающий мир (человек, природа, общество)" изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предмет «Искусство» в 5 классах представлен двумя образовательными

компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка».

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается как самостоятельный учебный предмет с 7 класса.

Третий час учебного предмета "Физическая культура" использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания за счет введения предмета «Ритмическая гимнастика» в 5-6 классах.

Предмет «Искусство» в 6 -7 классах представлен двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка». В 8-х классах преподается предмет «Музыка».

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: "Общество", "Человек", "Социальная сфера", "Политика", "Экономика" и "Право".

Модуль «Введение в Новейшую историю России» реализуется при самостоятельном планировании учителем процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). На изучения данного модуля отводится 17 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины" вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю с 8 класса.

С 2024 года учебный предмет «Труд (технология)» изучается с 5 по 9 класс. В предметную область «Математика и информатика» добавлен новый предмет «Вероятность и статистика», который изучается с 7 по 11 класс.

Учебный план обеспечивает возможность изучения языка субъекта Российской Федерации (родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке, государственный язык РТ – татарский язык), а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения, по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, внеурочная деятельность отражена

в основных образовательных программах школы, но выведена за рамки учебного плана. В школе реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, в таких формах, как художественные, культурологические, хоровые студии, сообщества, школьные клубы по интересам, участие в конференциях, олимпиадах, соревнованиях, экскурсиях, военно-патриотические объединения, общественно полезные практики и другие формы работы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах реализуется по следующим направлениям:

1. Начальное общее образование

Информационная культура

Познавательная деятельность

Художественно-эстетическая творческая деятельность

Проектно-исследовательская деятельность

Коммуникативная деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность.

2. Основное общее образование

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся
Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: метапредметные кружки или факультативы, работа с банком заданий <https://fg.resn.edu.ru/>

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: занятия по программе «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов, профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или

испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Внеурочная занятость ученика средней школы №2 при получении

основного общего образования

| № | Занятость во внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---|--|---------------------------|---|
| 1 | занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) | 3 часа в неделю | Педагоги-предметники |
| 2 | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) | 1 час в неделю | Классные руководители |
| 3 | занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); | 1 час в неделю | Педагоги-предметники |
| 4 | занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) | 1 час в неделю | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 5 | занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах) | 2 часа в неделю | Педагоги-предметники, классные руководители |
| 6 | занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, | 2 часа в неделю | Учитель ОБЖ, классные руководители |

3. Среднее общее образование

Проблемно- ценностное общение
 Познавательная деятельность
 Туристско-краеведческая деятельность
 Художественное творчество
 Информационная культура
 Спортивно-оздоровительная деятельность
 Трудовая деятельность.

**Внеурочная занятость ученика средней школы №2 при получении
 Среднего общего образования**

| № | Занятость во внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---|---|--|---|
| 1 | занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) | 1 час в неделю | Педагоги-предметники |
| 2 | Занятия по подготовке в НПК, конкурсах, олимпиадах | 2 часа в неделю | Педагоги-предметники |
| 3 | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 час в неделю, понедельник, 1 урок | Классные руководители |
| 4 | Несистемные занятия (экскурсии, посещение музеев, театров, выставок, библиотек и другое) | 2 часа в неделю, или 1 день в месяц, итого 9 выходов в год | Педагоги-предметники, классные руководители |
| 5 | Участие в общешкольных и классных мероприятиях, в работе детских общественных организаций, клубов по интересам (общешкольные коллективно-творческие дела) | 2 часа в неделю | Классные руководители |
| 6 | Участие в проектной, учебно-исследовательской деятельности, защита проекта (индивидуального, группового) | 1 час в неделю, 2 раза в год | Педагоги-предметники |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| 7 | занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) | 1 раз в неделю | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
|---|--|----------------|---|

С 1 сентября текущего года в школе проходит еженедельный церемониал поднятия Государственного флага России.

Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014 в рамках кружковой деятельности ФГОС НОО в 1 классах проводятся занятия по иностранному (английскому) языку. Объём курса составляет 33 академических часа из расчёта 1 час в неделю.

Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, и компонент образовательного учреждения

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используются для расширенного и углублённого изучения учебных предметов, которые являются наиболее востребованными обучающимися для их дальнейшего продолжения образования и самоопределения.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение следующих предметов:

- **Курс «Знакомство с искусственным интеллектом»** в 3-их классах предназначен для системного и целенаправленного знакомства учащихся начальной школы с понятием искусственного интеллекта и связанными с ним технологиями, методами, инструментами. Он способен занять существенное место в системе универсальных учебных действий, формируемых у учащихся, что является одной из ключевых задач начального образования.

- **Курс «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамотности»** (2-4 классы) направлен на реализацию стратегических целевых ориентиров в области повышения финансовой грамотности на уровне начального общего образования. Программа рассчитана на 3 года, общее количество учебных часов, за планированных на весь период обучения во 2–4 классах, составляет 102 часа, по 34 часа в каждом классе, включая резервные часы. Данный курс ориентирован на формирование и развитие универсальных учебных действий, применение полученных знаний в повседневной жизни

детей младшего школьного возраста.

- **Курс «Естествознание. Азбука экологии»** во 2-х классах определяется формирующимся на современном этапе видением перспектив развития общества, условий предотвращения глобального экологического кризиса, а также новых требований к педагогической деятельности. Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 568 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287» учебный предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** вводится поэтапно в количестве 1 часа в неделю в 5-6 классах и обеспечивает понимание вклада представителей различных народов России в формирование её цивилизационного наследия, понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации, поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации, знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации, формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации, осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия, формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

В 7-х классах для экологического воспитания в предметной области естественно-научные предметы выделен 1 час на изучение спецкурса **«Экология растений»**.

В 8-х классах введен спецкурс **«Правовые основы общества»**. Цель реализации учебной программы спецкурса «Правовые основы общества» является воспитание у обучающихся правовой культуры, уважения к закону; формирование элементарных знаний о праве, и прежде всего, о тех нормах права, с которыми приходится часто сталкиваться в повседневной жизни; развитие личностных качеств, необходимых для успешной социализации, для связи понимаемого с собственным жизненным опытом, для большего осознания ценности жизни, для самостоятельного, осознанного принятия правовых решений в ситуации выбора.

В 7 классах изучается учебный курс **«Загадки русской орфографии»**. Данная

программа призвана обеспечить повышение грамотности обучающихся и их творческое развитие. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что данный курс расширяет, углубляет и обобщает содержание базового курса русского языка в 5-7 классах, закрепляет навыки грамотного письма учащихся, носит творческий, исследовательский характер, обеспечивает повышение мотивации в изучении языка.

Учебный курс **«Риторика»** изучается в 5 классах и направлен на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Для отработки навыков написания сочинения-рассуждения в параллели 8-х классов введен спецкурс **«Учимся писать сочинение-рассуждение»**.

В 9 классах для отработки навыков решения текстовых задач введен спецкурс **«Решение задач»** в количестве 0,5 часов.

Учебный план для 10,11-х классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Исходя из этого, учебные предметы 10-11 классов представлены в учебном плане на базовом и профильном уровне.

Учебный предмет «Обществознание» в 11 классе для социально-экономического профиля является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: "Общество", "Человек", "Социальная сфера", "Политика", "Экономика" и "Право".

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения.

В школе имеются один многопрофильный класс с упором на технологическое и социально-экономическое направление, социально-экономический и технологический (инженерный) классы.

В 10 социально-экономическом классе на профильном уровне изучается математика и обществознание, в 10 технологическом (инженерном) классе на профильном уровне изучаются математика и физика. В многопрофильном 11 классе на профильном уровне изучается математика, обществознание для части класса с социально-экономическим профилем, для части класса с технологическим профилем обучения профильными предметами являются математика, физика.

Распределение часов в части, формируемой участниками образовательного процесса

С целью создания условий для формирования коммуникативной компетентности у обучающихся 10,11 классов (социально-экономического профиля) введены спецкурсы по литературе «В пространстве текста», по русскому языку «Практикум по культуре речи».

Для повышения цифровой компетентности у обучающихся в 10,11 классах введен учебный курс «Новые информационные технологии» в количестве 1 часа.

Спецкурсы и предметы из части, формируемой участниками образовательного процесса:

- 11 класс - 1 час Спецкурс «В пространстве текста»
- 10,11 класс – 1 час учебный курс «Новые информационные технологии»
- 10,11 класс (социально-экономического профиля) – 1 час учебный курс «Практикум по культуре речи»

Учебный план рассмотрен и утвержден на заседаниях педагогического совета.

Введение данного учебного плана предполагает:

- наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей
- повышение качества ЗУН учащихся
- создание условий для самоопределения (в том числе профессионального) и развития каждого ученика.

Годовой календарный учебный график составлен для 1-11 классов и содержит следующую информацию: периоды образовательной деятельности, режим работы МБОУ СОШ № 2, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с Положением. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан».

Освоение основной образовательной программы основного и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Уроки проводятся согласно расписанию, в соответствии с санитарными гигиеническими правилами посредством системы электронного образования РТ. В процессе обучения педагогами используются технологии системно-деятельностного

подхода, что позволяет выполнять стандарты, заложенные в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Занятия ведутся как в урочное, так и во внеурочное время.

В школе ресурсами педагогов школы и учреждений дополнительного образования ведётся кружковая работа. Кружковые занятия проводятся во второй половине дня.

| № | Название кружка | Кол-во часов | Класс |
|-----------|-------------------------------|--------------|---------------------------|
| 1 | Волейбол | 4 | 5-8 классы 9-11 классы |
| 2 | Баскетбол | 4 | 5-8 классы 9-11 классы |
| 3 | Музей | 2 | 7,11 классы |
| 4 | Патриот | 2 | 8-11 классы |
| 5 | Английский язык | 4 | 1а, 1б, 1в, 1г |
| 6 | ДЮП | 2 | 5б |
| 7 | Школьная газета «Белый лист» | 2 | 9б |
| 8 | Семьеведение | 4 | 8а,8б,8в8,г |
| 9 | Театр кукол | 2 | 1 классы |
| 10 | Хоровая студия | 2 | 4 классы |
| 11 | Театр на татарском языке | 2 | 3,4 классы |
| 12 | ЮИД | 2 | 3 класс |
| 13 | Геологический центр «Юнгел» | 4 | 5-7 классы 8-9 классы |
| 14 | Основы финансовой грамотности | 2 | 5-6 классы |
| 15 | Шахматы | 2 | 1 классы |
| 16 | Офисное дело | 2 | 6-10 классы |
| 17 | Искусственный интеллект | 2 | 4 классы |
| 18 | Хореография | 2 | 5-11 классы |
| 19 | Ритмическая гимнастика | 4 | 1 классы |
| 20 | Школьное радио | 2 | 5-6 классы |
| 21 | Итого | 54ч. | |

Исследовательская и проектная деятельность осуществляется на основании Положения о научном обществе учащихся, Положении о школьной научно-практической конференции им. Н. М. Морякова, Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающихся ведётся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Границы

исследовательского и проектного обучения школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, локальными задачами, стоящими на конкретном уроке, а также программой развития школы и планом работы школы. В рамках урочной и внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Проектной деятельностью охвачены 100% обучающихся 1-11 классов. Эта работа позволяет планомерно готовить обучающихся к защите итогового индивидуального проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 4,9,11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с утвержденной от 31.08.2023г. №557-ОД «Рабочей программой воспитания на 2022-2026г.».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и

видов травли, насилия, проявления жестокости;

- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через

развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школа:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в ЮНАРМИЮ, в Первоклассники, в Пешеходы;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя безопасности», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;

- День школьного самоуправления;
- Месячник военно патриотического воспитания!»;
- Праздники Последнего звонка;
- Торжественная церемония вручения аттестатов;
- Встречи с выпускниками школы;
- Спортивные мероприятия (спартакиады, турниры).

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Муниципальный проект «Совет отцов».
- Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»
- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

- Республиканская Утренняя Зарядка
- республиканский проект «Волонтеры»
- Всероссийский проект «Движение Первых».

Школой выработана система взаимодействия с психологической службой школы и города, семьей, Домом детского творчества, профессиональными учебными заведениями города, службой занятости населения, общественными молодёжными организациями, предприятиями города. Родительской общественностью организованы экскурсии на предприятия города, республики.

План профориентационной работы подразумевал проведение мероприятий с использованием активных методов: викторин, акций, интеллектуальных игр, тематических классных часов, проведения недели по профориентации, конкурсов социальной рекламы, конференций, занятий-практикумов, фестивалей профессий. Для осуществления осознанного профессионального выбора в учебную программу введены курсы «Основы лидерства», «Психологические тренинги». Организация летнего отдыха в пришкольных лагерях, проведение тематических мероприятий, коллективно-творческих дел, развитие тимуровского и волонтерского движения способствуют формированию умений работать в команде, развитию социально значимых и личностных качеств.

Актив Старшекласников входят в Ученический совет и в Совет школы.

3.2. Анализ нагрузки и форм получения образования

На 1 сентября 2024 году в школе обучается 906 учеников, скомплектовано 35 классов-комплектов при средней наполняемости 25,8 человек. В МБОУ СОШ № 2 три уровня обучения: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы). Формой получения образования является очная форма обучения.

Штат педагогических работников укомплектован полностью. Педагогическим работникам школы предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников Учреждения определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами Учреждения, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Нагрузка обучающихся

1- 4 классы

Режим работы МБОУ СОШ № 2

| Период учебной деятельности | Продолжительность | |
|-----------------------------|--|-------------|
| | 1 классы | 2-4 классы |
| Учебная неделя | 5 дней | 6 дней |
| Урок | 35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие) | 45 минут |
| Перерыв | 10–20 минут, динамическая пауза – 40 минут | 10–15 минут |
| Промежуточная аттестация | В конце учебного года | |

Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в часах | | | |
|------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| Учебная деятельность | 21 | 26 | 26 | 26 |
| Внеурочная деятельность | 8 | 10 | 10 | 10 |

5-9 классы

Режим работы МБОУ СОШ № 2

| Период учебной деятельности | Продолжительность 5–9-е |
|-----------------------------|-------------------------|
| Учебная неделя | 6 дней |
| Урок | Пн.-сб.- 45 минут |
| Перерыв | 10–15 минут |
| Промежуточная аттестация | В конце учебного года |

Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в часах | | | | |
|------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 5-й класс | 6-й класс | 7-й класс | 8-й класс | 9-й класс |
| Учебная деятельность | 30 | 33 | 35 | 36 | 36 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

10-11 классы

Режим работы МБОУ СОШ № 2

| | |
|-----------------------------|---------------------------|
| Период учебной деятельности | Продолжительность 10-11-е |
| Учебная неделя | 6 дней |
| Урок | Пн.-сб.-45 минут |
| Перерыв | 10–15 минут |
| Промежуточная аттестация | В конце учебного года |

Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в часах | |
|------------------------------|----------------------------|------------|
| | 10-й класс | 11-й класс |
| Учебная деятельность | 37 | 37 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 |

Таким образом, нагрузка обучающихся соответствует санитарным гигиеническим требованиям.

В 2024 году в школе обучались дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Организация обучения проходила по программам специального (коррекционного) обучения.

4. Оценка качества образовательного процесса

4.1. Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения

С целью реализации государственной политики в области ресурсного обеспечения системы образования в школе ведется планомерная работа по совершенствованию уровня методической подготовки учителей, обеспечению сохранения и повышения качества образования, по внедрению в образовательный процесс эффективных технологий.

В МБОУ «СОШ № 2» МО «Лениногорский муниципальный район» РТ сложился квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. В 2024 году педагогический состав школы насчитывал 54 педагогических работников, в том числе 5 членов администрации, а также 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь, 2 педагога-организатора. 52 педагогических работника имеют высшее образование. Количество учителей, имеющих квалификационные категории, составляет 46 человек (86,7%), 35 учителей (66%) имеют высшую квалификационную категорию, 10 учителей (18,8%) – первую, соответствуют занимаемой должности 1 учителя (1,9%).

Педагогический стаж

| стаж | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|---------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| до 3-х лет | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| от 3 - 10 лет | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| от 10-20 лет | 9 | 9 | 9 | 11 | 9 |
| 20 и более | 38 | 36 | 37 | 35 | 36 |

Вывод: Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы 36 человек (68%) имеет педагогический стаж свыше 20 лет.

Количество учителей, имеющих квалификационные категории

| Учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Высшая квалификационная категория | 34 | 35 | 33 |
| Первая квалификационная категория | 13 | 10 | 10 |
| Соответствие занимаемой должности | 1 | 1 | 4 |
| Количество учителей, имеющих квалификационные категории, % | 88 | 86,7 | 81,1 |
| Образовательный уровень | Высшее образование – 98% | Высшее образование – 98% | Высшее образование – 98% |

Вывод: Анализ состава педагогического коллектива по наличию квалификационных категорий говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы. Из 53 педагогов школы аттестовано 43, что составляет 81,1 %. Не аттестованы 11 учителей.

Учителя, подлежащие обязательной аттестации на соответствие занимаемой

должности, аттестованы в соответствующие сроки. Все педагоги охвачены курсовой подготовкой.

О высокой профессиональной компетентности коллектива свидетельствует также то, что в числе педагогов школы «Заслуженный учитель Республики Татарстан», 2 педагога; «Почетный работник народного просвещения», 4 педагога; 9 педагогов имеют нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании»; 17 педагогов награждены Почетными грамотами МО и Н РФ и РТ; 10 обладателей гранта президента РФ в рамках ПНПО; 78 обладателей гранта правительства РТ «Наш лучший учитель» с 2012 по 2014 годы; 1 обладатель гранта «Лучший педагог в области ИКТ»; 2 обладателя республиканского гранта «Наш новый учитель»; 1 победитель республиканского гранта «Наш лучший директор» (2011,2012,2014); 3 победителя республиканского гранта «Учитель-мастер»; 6 обладателей республиканского гранта «Учитель-наставник»; 4 обладателей республиканского гранта «Старший учитель»; тьюторы по подготовке к ГИА, эксперты ГИА по физике, английскому языку; победители и призеры профессиональных конкурсов.

Важнейшей задачей, которую решает педагогический коллектив, является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы. Данные задачи решаются в рамках деятельности методической службы. Внутришкольная модель повышения квалификации построена с учетом кадрового состава и ориентирована на организацию горизонтального педагогического взаимодействия как ресурса развития социального капитала школы. В рамках внутришкольной модели квалификации активно задействован внутренний ресурс школы: учителя–грантовики, эксперты, учителя высшей квалификационной категории, являющиеся методическими лидерами в актуальных для школы вопросах. Учителями реализуется проекты «Школа молодого учителя», «Педагогическая мастерская», в рамках которого педагоги совместно разрабатывают прикладные методические продукты, например, конструктор уроков, программы работы объединений, внеурочной деятельности. Позитивным эффектом деятельности методической службы является увеличение числа педагогов, применяющих в педагогической деятельности современные методы и технологии, отвечающие требованиям системно-деятельностного подхода, участвующих в планировании и разработке программ, апробации инноваций, направленных на формирование и развитие личности обучающегося, участвующих в сетевом взаимодействии. При организации образовательной деятельности педагоги реализуют технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, проектный метод обучения,

дифференцированный подход к обучению, технологию коммуникативного обучения иноязычной речи. Продолжается работа по освоению и реализации Обогащенной программы обучения в рамках проекта «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан» и повышению квалификации педагогов в области проектирования современного урока в аспекте требований ФГОС. На достижение данной цели в системе методической работы направлены как традиционные формы повышения квалификации такие как заседания педагогического совета, работа школьного методического объединения, межпредметных творческих групп, организация предметных недель, самообразование, так и инновационные методические мероприятия: «методический вторник», методическая декада. В рамках работы над единой методической темой организована работа творческой группы «Реализация кураторской методики как инструмента организации горизонтального профессионального взаимодействия с целью повышения квалификации педагогов и качества образовательной деятельности».

Традиционно активно ведется работа по обобщению и трансляции педагогического опыта, в том числе в инновационных формах: в форме открытых уроков и мастер-классов, выступлений и презентаций опыта, публикаций, через участие в конкурсном движении. В течение года учителя приняли участие в таких конкурсах как Республиканский конкурс «Лучшая цифровая школа – 2021», диплом 1 степени; «Лидер цифровой школы - 2022», диплом победителя; Республиканский конкурс «Растим патриотов России», диплом 1 степени; Всероссийский конкурс «Педагогический триумф», диплом 1 степени; муниципальный тур регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан, диплом 3 степени; муниципальный конкурс «Портфолио учителя географии», диплом 1 степени; муниципальный конкурс «Лучший учитель естественнонаучного цикла», диплом 2 степени; муниципальный конкурс школьных методических объединений естественно-математического цикла, диплом 2 степени; Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего»; Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования – 2021, 2022»; Межрегиональный конкурс для учителей проекта «Цифровая школа Учи.ру», диплом 1 степени; республиканский конкурс «Вместе - за безопасность дорожного движения» юных инспекторов движения образовательных учреждений «Безопасное колесо- 2021», посвященный 85-летию службы Госавтоинспекции, диплом 1 степени; всероссийский конкурс талантов «Мастер –класс Формирование читательской грамотности в начальной школе», диплом 2 степени; муниципальный конкурс «Межпредметная интеграция учебных предметов с шахматами», диплом 2 степени; муниципальный конкурс «Музей-

территория молодежи», диплом 2 степени, 2022г.; муниципальный этап конкурса по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо», диплом 1 степени, 2023г.; Республиканский фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов на иностранных языках «SCHOOL PERFORMANCES», диплом 3 степени, 2022г.; муниципальный проект рисунков «Мой путь в ГТО», дипломы 1,2,3 степени, 2022г.; муниципальный турнир по шахматам в рамках национального проекта «Образование», диплом 2 степени, 2022г.; международная просветительская акция #Эдэбимарафон.

В 2024 году диссеминация опыта педагогического коллектива транслировалась посредством методических семинаров–практикумов для заместителей руководителей, для учителей школ Лениногорского муниципального района и Республики Татарстан.

В течение учебного года на базе СОШ №2 были проведены следующие семинары-практикумы:

В соответствии с приказом Управления Образования, приказом школы, в целях распространения передового педагогического опыта работы, 29 февраля 2024года в школе прошел зональный семинар для учителей естественно-научного цикла по теме «Эффективные формы и методы работы на уроках естественно–научного направления». В работе семинара приняли участие более 40 человек из районов республики.

Опыт своей работы представили учителя биологии, географии, физики и информатики: Воробьева Н. А. вместе с Хусаеновой Г. А. показали фрагмент интегрированного урока по теме «Генеалогический метод изучения генетики человека» в 10 классе; Нагимова С. В. показала внеурочное занятие по географии и геологии «Памятные места моего края»; Полянская Н. А. и Врублевская С. Л. продемонстрировали свой опыт работы, показав внеурочное занятие в 8, 9 классах по теме «Развитие функциональной грамотности в заданиях формата ОГЭ».

Участники семинара отметили актуальность, практическую направленность представленного материала и высокое качество организации проведения данного мероприятия.

На основании Приказа по школе № 195 – ОД от 06.03.2024г в целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, популяризации и обогащения педагогического опыта в области формирования и развития функциональной грамотности учащихся 13 марта в актовом зале МБОУ «СОШ №2» состоялась открытая зональная командная олимпиада по функциональной грамотности для учителей «Обучать- значит учиться вдвойне». Участниками олимпиады стали учителя с.Новошешминск. пгт Аксубаево, СОШ №2,7 г.Лениногорска. Команды соревновались в знании

методологических основ формирования функциональной грамотности, решали задачи, составляли задания по предметам в рамках импровизированной акции «День единого текста», проектировали и представляли межпредметную неделю по функциональной грамотности. Ответы участников оценивало жюри, в состав которого вошли методисты управления образования и учителя школ города. По результатам игры команда СОШ №2 заняла 2 место.

29 ноября 2023 года в МБОУ «СОШ №2» состоялся муниципальный семинар на тему «Приемы развития функциональной грамотности учащихся на уроках родного (татарского, русского) языка и родной (русской, татарской) литературы, во внеклассных мероприятиях» для учителей родного (русского, татарского) языка и литературы, в котором приняли участие 24 педагога из школ Лениногорского муниципального района. Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, воспитывается инициатива, самостоятельность, творчески мыслящая личность.

В рамках семинара учителями Гилязевой Ф.Х., Хасановой Э.Г., Ризвановой Г.М., Осиповой Л.И., Салиховой Р.Р., Губайдуллиной М.З., Гильмутдиновой И.А. были представлены открытые уроки, выступления, мастер-классы. Мероприятие прошло в целях распространения передового педагогического опыта по использованию современных методов и приемов по формированию функциональной грамотности у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Перед собравшимися выступили директор школы Платонова О.К., ЗДУВР Хасанова Э.Г. Участники семинара отметили образовательную ценность и методическое мастерство проведенных мероприятий. При анализе мероприятия педагоги отметили высокий уровень подготовки и организации семинара, его практическую пользу как в обмене опытом работы, так и в личном общении педагогов. Цель семинара была достигнута, задачи выполнены.

В соответствии с планом работы школы и активизации взаимодействия семьи и школы в воспитании подрастающего поколения и занятости учащихся во внеурочное время, согласно приказу школы № 48-ОД от 19.01.24г., 27 января в школе прошла VI общешкольная родительская конференция «Взаимодействие семьи и школы во внеурочное время» В подготовке и проведении родительской конференции приняли участие учащиеся 1б, 8а, 5б классов. На открытии конференции выступили директор школы Платонова О.К., заместитель начальника УО Волдавина Л.Р., председатель общешкольного родительского комитета Михайлова Л.В., были проведены практические занятия, мастер классы: «Роль отряда ЮИД в школе. Особенности деятельности. Оказание

первой доврачебной помощи» - учитель начальных классов Егорова Л.И., учитель начальных классов Гильмутдинова И.А.; «Азбука правильного питания» - учитель начальных классов Дьякова Н.И., учитель начальных классов Михайлова А.И.; «Формирование гражданско-патриотического воспитания через программу внеурочной деятельности «Моя малая Родина» - учитель начальных классов Прокопичева Л.И., учитель начальных классов Гильмутдинова М.Н. Учитель начальных классов Есипова Е.В., учитель начальных классов Каримова К.В.; «Аналитик чтения. Как развить читательскую грамотность» - учитель родного языка и литературы Губайдуллина М.З., учитель истории и обществознания Адеева Е.В.; «Развитие способности к осмыслению тестов различного содержания и формата» - Учитель русского языка и литературы Андриянова О.В., учитель русского языка и литературы Афанасьева А.А., учитель родного языка и литературы Салихова Р.Р.; «Уроки финансовой грамотности в семье» - Учитель начальных классов Ахметова Г.М., учитель начальных классов Нуриахметова В.А., учитель начальных классов Ризванова Г.М.; «Первые шаги в геологию» - учитель географии Нагимова С.В., «Рисование мыльными пузырями «Воздушные цветы» как один из способов релаксации» - учитель изобразительного искусства Румянцева Ю.А., педагог-психолог Хасанова Л.Р.; «Подарок своими руками в кругу семьи» - учитель технологии Врублевская С.Л., учитель технологии Меренкова Е.А.; «Методы и приемы развития исполнительного мастерства, как составляющая творческой деятельности обучающихся» - учитель музыки Чаадаева И.А. «Использование цифровых технологий в реализации индивидуального проекта» - Школьный библиотекарь Валиева С.Г., учитель информатики Хусаенова Г.А.

Родители отметили высокий уровень всех открытия конференции, мастер классов, указали на практическую направленность данного мероприятия, отметили, что взяли очень много материала, который будут использовать в семейном воспитании.

Перспективные задачи: обучение в области цифрового образования, формирования функциональной грамотности и инклюзивного образования.

4.2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека, являясь информационно-методическим центром, выполняет образовательную и информационную функции. В библиотеке установлены стационарные компьютеры в количестве 7 штук для учащихся и 1 компьютер для библиотекаря. Все компьютеры имеют доступ в интернет. Для участия в вебинарах, научно-практических конференциях в режиме онлайн для удобства педагогов и учащихся к данным компьютерам подключены web-камеры. Сохранен и увеличен книжный фонд библиотеки,

составляющий 26668 экземпляров, из них учебников – 15008 экземпляров, художественная литература 11660 экземпляров. Проведена подписка на сумму 8 тысяч рублей. Фонд библиотеки пополнен в ходе акции «Подари книге вторую жизнь» на 200экз.; за счет УО приобретено 15 экземпляров учебной литературы (данные на 31.05.2018). Создана компьютерная база данных.

В информационно-библиотечном центре созданы условия для всестороннего развития обучающихся, и удовлетворения новым образовательным потребностям педагогов. Центр позволяет удовлетворять познавательные потребности учащихся, связанные с учебной работой и индивидуальными интересами: чтение книг и периодики, просмотр и прослушивание видео- и аудиоматериалов, SD-ROM, DVD – дисков и цифровых ресурсов, работа в текстовом редакторе, создание компьютерных или видео-презентаций для выступлений. Информационно-библиотечный центр сегодня позволяет учителю активизировать использование информационно-коммуникационных технологий через проведение уроков и внеклассных занятий с использованием мультимедиа ресурсов, а также создавать электронные продукты на основе имеющихся в центре медиа объектов, получать информацию о новых мультимедиа – или Интернет – ресурсах по предмету.

4.3. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует типу образовательного учреждения, реализуемой образовательной программе.

На сегодняшний день школа имеет 100% обеспеченность материально-технической базой. В каждом учебном кабинете установлены интерактивные доски, стационарные компьютеры, многофункциональное устройство для распечатывания текстов (принтер-копир-сканер), колонки для прослушивания текстов.

Каждый компьютер имеет выход в интернет. Данное современное оборудование позволяет учителю увлечь учащихся своим предметом, делать свои уроки интереснее. В школе функционирует 1 кабинет информатики, оснащенный современным оборудованием: установлено 13 комплектов ПК, многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер), 3Dпринтер в количестве 2 штук, планшет, интерактивная доска, 3Dочки, колонки для прослушивания. Мебель в кабинете соответствует требованиям, рабочие места учащихся оснащены специальными столами для работы на компьютере. Кабинет работает 30 часов в неделю (ведутся уроки информатики с 7 по 11 класс, внеклассные занятия с 5 по 11 класс). В 2015 году открыт лингафонный кабинет английского языка, который оснащен комплектами ПК: системные блоки Pentium IV, процессор Intel Pentium, наушники. Мебель в кабинете соответствует требованиям,

рабочие места учащихся оснащены специальными столами для работы на компьютере.

На один компьютер в школе приходится 2 учащихся. Значительное количество компьютеров предназначено для учителей, на всех рабочих местах администрации школы установлены компьютеры. Начальная школа имеет мобильные компьютерные классы в количестве 4 комплектов (по 25 ноутбуков для учащихся и 1 ноутбук для учителя), оснащены 4 комплектами цифровой лаборатории для начальной школы, включающей в себя устройство с 1 выносным и 5 встроенными датчиками. Всего в школе работает 44 предметных кабинета, из них аттестованы 29. Кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом. Все кабинеты имеют паспорт, перспективный план развития кабинета на пять лет.

В школе имеется 38 интерактивных доски, 12 широкоформатных телевизоров, 7 документ-камер, 2 фортепьяно, электронное расписание.

Спортивные залы оборудованы спортивным электронным Табло. В кабинет физики и химии в 2007 году было приобретено электронное оборудование NOVA, в 2015 году - 2 электронные таблицы растворимости веществ, 6 комплектов лабораторного оборудования для кабинета химии. Кабинет биологии в 2008 году оснастили цифровым микроскопом. В 2015 году за высокие показатели ЕГЭ по математике школа награждена кабинетом математики, оснащенный современным оборудованием.

Также в школе имеются два переносных проектора с экраном, видеокамера и 2 цифровых фотоаппарата. Как правило, используются на уроках, в проектной деятельности и во внеклассной работе. Кабинет технологии для девочек оборудован современными швейными машинами, удобной примерочной. В кабинете домоводства есть все необходимое для приготовления пищи (новый кухонный гарнитур, электрические плиты в количестве 3 штук, духовая вытяжка, столовые принадлежности).

В мастерских для мальчиков установлены деревообрабатывающие станки, где учащиеся изготавливают различные фигуры из дерева. В 2017-2018 учебном году школой было приобретено оборудование для кабинетов биологии, химии, физики.

Общая сумма составила 35700 рублей. Для кабинетов начальной школы были приобретены физические карты в количестве 14 штук, в кабинет географии глобусы в количестве 6 штук.

В 2018-2019 учебном году за счет внебюджетных средств был приобретен дидактический материал в кабинеты английского и немецкого языков, биологии, начальных классов.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

национального проекта «Образование» в 2020 году школа получила 6 ноутбуков для администрации, 2 интерактивные панели, 1 интерактивную доску, 30 ноутбуков-трансформеров, 2 принтера.

Таким образом, учебный и дидактический материал с каждым годом пополняется, обновляя материально-техническую базу. В перспективе продолжить активно использовать весь дидактический материал.

Школа является участником проекта «Электронное образование».

На сегодняшний день все педагоги нашей школы в своей педагогической деятельности используют ноутбуки.

Администрация школы регулярно поощряет учителей, результативно использующих цифровые технологии. Учителя школы ежегодно (с 2003 года) принимают участие в республиканском конкурсе «Использование информационных технологий в образовательной деятельности».

В течение учебного года активно использовалась онлайн-платформа "Открытая школа 2035", целью которой является обучение педагогов основам дистанционного обучения, организации интерактивного процесса в школах и повышение эффективности онлайн-обучения.

В школе функционируют 55 принтеров, из них 44 рассматриваются как общешкольный ресурс, к остальным принтерам доступ осуществляется секретарем, учебно-вспомогательным персоналом и Администрацией школы.

В целях апробации современных форм обучения, внедрения модели цифровой образовательной среды, повышения успеваемости и интереса к учебе в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных учреждениях Лениногорского муниципального района реализуется проект «Цифровая школа Учи.ру». Участниками проекта являются учителя начальной школы и математики. Также в 2022 году школа вступила в муниципальный проект по формированию функциональной грамотности - одно из основных направлений развития образования на сегодняшний день. В его рамках учащиеся 2-х и 4-х классов стали участниками всероссийского марафона на платформе «Яндекс учебник».

С 2021 -2022 учебного год, в целях реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации совместно с АНО ВО «Университет Иннополис» реализуется проект «Цифровой образовательный контент». В рамках данного проекта нашей школе предоставлен бесплатный онлайн доступ к ведущим образовательным ресурсам и

сервисам страны: USNi.ru, «Образовариум» («Новый Диск»), «Фоксфорд», «1С: Урок», «Мобильное электронное образование» и др. Платформа educont.ru позволяет разнообразить образовательную деятельность, облегчить подачу нового материала и закрепление изученного, внедрить геймификацию, повысить вовлечённость и мотивацию учащихся, снять нагрузку с преподавателя по поиску дополнительных материалов, разработке домашних заданий и т. д.

На сегодняшний день на платформе ЦОК зарегистрировано все учителя и обучающиеся, что составляет 100%.

В школе накоплен архив цифровых образовательных ресурсов за счет централизованных поставок. Работает медиатека, собрание которых насчитывает более пятидесяти наименований учебных цифровых продуктов. Материалы медиатеки, как и средства ИКТ, используются не только в ходе изучения информатики, а также постоянно применяются в других видах учебной работы по инициативе учителей и учащихся.

Учащиеся регулярно получают задания, для выполнения которых применяется ИКТ: распечатка рефератов, подготовка презентаций, разработка сайта, съемка видеофильма, обработка результатов практических работ, проведенных с помощью компьютерных лабораторий, решение геометрических задач в специальной программной среде, моделирование физических процессов и т.п.).

Широко используются новые педагогические технологии и проектные методики. Учителя часто используют поисковые, исследовательские задания, которые выполняются в малых группах (например, съемка видеофильмов, создание программных продуктов, выпуск школьной газеты, подготовка выпускных мультимедийных альбомов, проведение экологических наблюдений, обновление школьного сайта). В школе установлена беспроводная сеть Wi-Fi. Интернет в педагогической практике применяется на 100%. Учителя используют электронную почту в учебно-образовательном процессе. 100% педагогов принимают участие в педагогических Интернет-сообществах, организует коллективную работу учеников с помощью Интернет-технологий, участвуют в вебинарах.

Работает школьный сайт, на котором представлен опыт лучших педагогов, который награжден сертификатом НОУ ВПО «Российский новый университет» (Издательство Просвещение)), за участие в общероссийском конкурсе «Лучший школьный сайт». Хусаинова Г.З., Санатуллина Г. И., Хусаенова Г. А., Воробьева Н. А., Нагимова С. В., Дьякова Н. И., Хасанова Э. Г., Есипова Е. В. и другие педагогические работники имеют свои собственные сайты, которые постоянно пополняются новой

информацией, свежими разработками уроков и внеклассными мероприятиями. 100% учителей ИКТ-грамотны, около 90% учителей – ИКТ-компетентны 100% учителей регулярно применяют ИКТ в своей работе. В основном, используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты (цифровые фотоаппараты, интерактивные доски, документ-камеры, моделирующие программы, компьютерные лаборатории, программы обработки изображений). Регулярно используется компьютерное тестирование, электронные учебники и энциклопедии. Все перечисленные выше цифровые технологии и инструменты учителя, в основном, используют при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности. И гораздо реже – по учебной программе отдельных предметов, кроме информатики.

Учебные программы отдельных предметов и информационных технологий согласовываются учителями, как правило, в рабочем порядке. В школе используется широкий спектр средств повышения ИКТ-компетентности учителей: от внутришкольных курсов переподготовки до специализированных межшкольных семинаров по использованию ИКТ в учебном процессе по отдельным предметам и индивидуальным занятиям. Постоянно проходят краткосрочные тренинги, проводятся педсоветы по обмену опытом. Много внимания уделяется технике работы с малыми группами учеников. Некоторые учителя повышают свою квалификацию, обучаясь на Интернет-курсах (дистанционное обучение). Значительное внимание уделяется методической поддержке учителей. Как правило, этим занимается заместитель директора по информатизации. Также основной массе педагогов доступны советы более опытных коллег. Все школьные администраторы постоянно используют компьютер для подготовки документов (делопроизводство), для решения задач школьного планирования (имеется программа для составления расписания ХроноГраф 3.0, представления информации об учебном процессе, планирования текущей деятельности), для контроля качества учебного процесса. В 2016г. школа стала победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций, является обладателем нового образовательного продукта «Программный комплекс моделирования урока». Данный программный продукт позволил значительно облегчить работу педагогов при планировании уроков. В 2017г. в школе был введен электронный документооборот через сайт intra.tatar.ru. ИКТ используется и для решения задач учета материальных ценностей (в основном, учет всех материальных ценностей школы, подготовка отчетов) – Барс-web своды. ИКТ используется для работы с родителями: подготовка презентаций для проведения родительских собраний, ведение базы данных

оценок и посещаемости, рассылка смс-сообщений на мобильные телефоны родителей. Классными руководителями осуществляется рассылка информации для родителей по электронной почте. Кроме кабинета информатики, школьные компьютеры расположены во всех учебных и рабочих помещениях школы. В школе в компьютерном классе и в библиотеке организовано время свободного доступа для самостоятельной работы учеников.

В школе созданы условия для выполнения мер противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре, система «Стрелец-мониторинг», средства пожаротушения, установлены противопожарные двери и люки, проведена обработка чердачного помещения, имеется кнопка тревожности, система видеонаблюдения. Ежегодно заключаются договоры на обслуживание с подрядными организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности.

Территория школы благоустроена, ежегодно ведутся работы по озеленению пришкольной территории. На пришкольной территории оформлены игровые, развивающие зоны для отдыха и оздоровления учеников школы и детей, проживающих в микрорайоне школы, оборудованы площадка для волейбола и баскетбола. Состояние ограждения удовлетворительное, территория школы освещена по периметру.

Максимально комфортные условия, созданные для учащихся и учителей, в целом положительно влияют на повышение качества всего учебно-воспитательного процесса. Опора на основные нормативные предписания обеспечило создание организационных отношений, которые ориентированы на успех всей школы и каждого члена коллектива, на развитие сотрудничества, что стимулирует развитие, профессиональный рост учителей и способствует формированию устойчивого психологического климата в школе.

4.4. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся

В школе имеется хорошо оснащенный медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, имеющий лицензию, соответствующий требованиям санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21. Также в наличии стоматологический кабинет. Имеется кабинет, оснащенный программным комплексом «Армис», позволяющий осуществлять диагностику здоровья обучающихся.

Созданные материально-технические условия позволяют обеспечивать доступность медицинской помощи в образовательном учреждении, организацию медицинского

контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Наличие медицинского кабинета в школе и кабинета медицинских процедур позволяет проводить профилактические осмотры и делать профилактические прививки.

Случаев травматизма среди обучающихся и сотрудников в 2023 году нет. Все сотрудники школы ежегодно, регулярно проходят медицинские осмотры. Школой заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях РТ в помещениях ОО с ГАУЗ «Ленинградская центральная больница».

Соблюдается режим учебной, внеучебной нагрузки и продолжительности каникул. Уроки в школе имеют продолжительность 45 минут; все перемены по 15 минут для организации питания. В 1-4 классах предусмотрен перерыв для проведения динамических пауз. С сентября 2024 года в школе реализуется проект «Подвижные перемены». Школа работает в одну смену. Расписание составлено с учетом СанПиНа, перегрузок классов нет.

Школа имеет статус «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня».

4.5. Оценка качества организации питания

Организации питания школьников уделяется особое внимание.

В 2024 году в школе было охвачено горячим питанием 100% обучающихся. В учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

- вариативность питания (завтраки, обеды);
- комфортные условия в обеденном зале;
- действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

Школьной столовой предоставляется широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов.

В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания. Оформлены договоры с поставщиками продукции.

Сохраняется тенденция улучшения питания учащихся: разнообразие блюд, выпечки, приготовление овощных салатов, наличие в ассортименте фруктов. В течение дня питаются 100% учащихся всей школы, 100% педагогического состава, 100 % технического персонала.

Контроль за качеством питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Качество питания проверяется бракеражной комиссией школы. Также в целях постоянного контроля организации питания, качества безопасности приготовления пищи, решения вопросов улучшения организации, качества и безопасности

питания школьников в школе создана Комиссия общественного контроля за организацией питания, которая включает в себя членов администрации школы, медицинского работника, представителей педагогического коллектива, родительской и ученической общественности.

5. Качество подготовки обучающихся

5.1. Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего и внешнего мониторинга)

| Уровни обучения | Успеваемость, % | Качество, % |
|-----------------|-----------------|-------------|
| 1-4 классы | 98,8 | 79 |
| 5-9 классы | 100 | 61,9 |
| 10-11 классы | 100 | 53 |
| ИТОГО | 100 | 67,1 |

Важный показатель результативности процесса обучения – стабильность количества обучающихся на «4» и «5»

| Год | Количество учащихся, занимавшихся на «4» и «5» в % | | | |
|------|--|------------|--------------|-------|
| | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | ИТОГО |
| 2020 | 82,73 | 66,06 | 78 | 73,52 |
| 2021 | 82,9 | 60,2 | 69,5 | 69,5 |
| 2022 | 75,4 | 62,53 | 68 | 68,1 |
| 2023 | 80,4 | 63,9 | 60,9 | 69,6 |
| 2024 | 79 | 61,9 | 53 | 67,1 |

Диагностической основой успешности работы школьного коллектива стало отслеживание результатов по следующим параметрам:

- увеличение количества обучающихся, успевающих на «4» и «5»
- сохранение здоровья участников образовательного процесса
- успешное самоопределение выпускников школы.

На протяжении последних пяти лет качественная успеваемость по школе составляет не ниже 60%, подтверждена результатами государственной итоговой аттестации, мониторинговых исследований и т.д.

В течение 2024 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг в виде:

- **стартовых контрольных работ**, цель которых - определить степень устойчивости

знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и период дистанционного образования, наметить меры по устранению выявленных пробелов

-текущего (четвертной, полугодовой) контроля, целью которого является отслеживание динамики обученности школьников, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости, в т.ч. **диагностического тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по материалам РЦМКО, УО, ОУ.**

-промежуточных аттестационных работ в 1-11 классах, целью которых является перевод обучающихся в следующий класс в 1-8, 10 классах и допуск к государственной итоговой аттестации в 9,11 классах.

-административные контрольные работы для обучающихся 2-11 классов с целью определения уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

-мониторинговых исследований на платформе Учи.ру

-комплексных итоговых работ в 1-4 классах;

-диагностических работ по отслеживанию метапредметных результатов в 3-8 классах и защиты проектов в 4, 9,11 классах

- всероссийских проверочных работ.

По всем видам контроля написаны аналитические справки, оформлены приказы, проведена работа над ошибками.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации, принятым Педагогическим советом протокол № 9 от 2.03.2023г., утвержденным приказом школы №221-ОД от 21.04.2024г., приказом по школе, планом ВСОКО на 2024 год, с целью контроля освоения обучающимися общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования за 2023/2024 учебный год, перевода обучающихся в следующий класс, допуска обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации с 10 мая по 26 мая 2024г были проведены промежуточные аттестационные работы во 2-11 классах.

Заместителями директора по учебно-воспитательной работе Мифтаховой М. П., Галиевой Д. Р., Хасановой Э. Г. проанализированы тексты промежуточных аттестационных работ. Все тексты разноуровневые, составлены в соответствии со стандартами образования.

По итогам промежуточной аттестации учащихся составлены справки по каждому предмету с выводами и рекомендациями.

Итоги защиты итоговых индивидуальных проектов в 4, 9, 11 классах в 2024 году

В соответствии с приказами директора школы «О защите индивидуальных проектов обучающихся 4, 9, 11 классов» и в целях обеспечения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 16-20 марта состоялась защита итоговых индивидуальных проектов обучающимися 4, 9, 11-х классов.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Обучающиеся самостоятельно выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. Тема проекта утверждается на уровне предметных методических объединений. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Выполняемый старшеклассниками проект может быть продолжением проекта, подготовленного в процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Количественные показатели, характеризующие проектные работы, представлены в аналитических справках заместителей директора, Публичном докладе.

Анализ результатов ЕГЭ

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов единого государственного экзамена 2024 года по общеобразовательным предметам в МБОУ «СОШ№2».

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой

аттестации 2024 года администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в школе разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В школе был оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ЕГЭ».

| Предметы | 2020 год | | | 2021 год | | | 2022 год | | | 2023 год | | | 2024 год | | |
|-----------------------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|----|-----------|-------|----|
| | Школ а | Район | РТ | Школ а | Район | РТ | Школ а | Район | РТ | Школ а | Район | РТ | Школ а | Район | РТ |
| Русский язык | 74,9 | 75,33 | 74,67 | 79 | 76,9 | 74,7 | 74 | 75,8 | 72,8 | 77 | | | 66 | | |
| Математика профильный | 66,4 | 59,83 | 59,5 | 66 | 60,6 | 61,47 | 68,1 | 65,1 | 64,1 | 69,4 | | | 68 | | |
| Математика базовый | - | - | - | - | - | - | 4,6 | 4,4 | 4,4 | 4,2 | | | 4,0 | | |
| Физика | 64,6 | 60,5 | 60,08 | 67 | 62,1 | 59,39 | 64,5 | 60,9 | 59,3 | 64 | | | 74 | | |
| Химия | 50,5 | 54,85 | 59,16 | 53 | 62,5 | 62,71 | 35,5 | 60 | 61,6 | 64,8 | | | 52 | | |
| Биология | 60 | 54,74 | 56,13 | 62 | 57,4 | 57,7 | 46 | 57,2 | 56,7 | 59,4 | | | 48 | | |
| История | 98 | 66,7 | 64,1 | 60 | 64,5 | 61,57 | 68,1 | 62,7 | 64,4 | 74,3 | | | 82,5 | | |
| Обществознание | - | 64,7 | 63,41 | 69,7 | 63,3 | 61,9 | 72 | 67,08 | 67,06 | 75,3 | | | 66 | | |
| Информатика и ИКТ | 64 | 63,6 | 66,61 | 75 | 68,7 | 69,61 | 75 | 67,86 | 67,87 | 57 | | | 62 | | |
| География | - | 74,8 | 68,9 | 96 | 60,2 | 69,46 | 56 | 58,3 | 62,4 | - | | | - | | |
| Литература | - | 68,7 | 69,89 | 75,1 | 69,4 | 67,08 | 61,3 | 64,4 | 65,02 | 66,3 | | | - | | |
| Английский язык | 82 | 75,32 | 76,66 | 78 | 83,3 | 79,34 | 86,2 | 83,59 | 80,37 | 78 | | | 83 | | |

Успеваемость по предметам (%) за 5 лет

| год | Русский язык | Математика профильная | Математика базовая | Физика | Химия | Биология | Обществознание | Литература | Информатика | География | Английский язык | История |
|------|--------------|-----------------------|--------------------|--------|-------|----------|----------------|------------|-------------|-----------|-----------------|---------|
| 2020 | 100 | 100 | - | 100 | 100 | 100 | - | - | 100 | - | 100 | 100 |
| 2021 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2022 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2023 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 |
| 2024 | 100 | 94,4 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | - | 100 | - | 100 | 100 |

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: www.ege.edu.ru, www.fipi.ru, www.mioo.ru, www.reshuege.ru и другие.

Было организовано проведение тематических административных работ, тренировочных и диагностических работ в форме ЕГЭ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему электронного журнала.

Целенаправленная систематическая деятельность педагогического коллектива, родителей и обучающихся позволила достичь высокого уровня подготовки к государственной итоговой аттестации.

В 2024 году школу закончили 26 выпускников. Все учащиеся сдали экзамен по русскому языку и математике. Математику профильного уровня сдавали 18 выпускников (69,2%), в резервные дни основного периода один учащийся изменил математику профильную на математику базовую, таким образом, в основной период 17 учащихся сдали профильную математику (65,4%).

Высокие результаты наблюдаются по английскому языку истории. Сравнивая показатели прошлого года, следует отметить, что средний балл снизился по ряду предметов: по русскому языку на 11, по биологии на 11,4, по обществознанию на 9,7.

Повысились показатели среднего балла по физике на 10, истории на 8,2, информатике на 5,5 английскому языку. Однако, следует отметить, что успеваемость по математике профильной составила 94,4%, химии- 50%.

Анализ средних баллов ЕГЭ по школе выше муниципальных и республиканских показателей по следующим предметам:

- Физика (+5,28)
- История (+25,2)
- Информатика (+7,6)
- Обществознание (+6,4)
- Английский язык (+9,3)

Ниже муниципального и республиканского уровней в 2024г. показатели по русскому языку, математике (базового уровня), биологии.

Результаты ЕГЭ (предметы по выбору)

25 из 26 выпускника сдавали ЕГЭ из числа предметов по выбору.

Наиболее востребованным стал профильный предмет обществознание – 8 человек (32%) и физика – 7 человек (28%). Также обучающиеся выбрали химию – 2 человека (8%), историю – 2 человека (8%), биологию – 5 человек (20%), английский язык – 2 человек (8%). В среднем каждый выпускник выбирал 1-2 предмета.

Выпускники 11 класса технологического профиля выбрали физику-7 человек (53,8%), информатику – 6 человек (46,2%). Это связано с тем, что данные предметы изучались на профильном уровне.

По итогам ЕГЭ 2024 года можно сказать о том, что в целом учащиеся профильного технологического класса правильно выбрали профиль обучения, 57% обучающихся этого класса ориентированы на продолжение получения профессионального образования в технических вузах.

Учащиеся, которые набрали 80 и более баллов по профильным предметам

| № | ОУ | Фамилия, имя | Балл | предмет | Фамилия, имя, отчество (полностью) преподавателя, подготовившего выпускника |
|----|---------------|-----------------|------|----------------|---|
| 1 | МБОУ «СОШ №2» | Картежников Б. | 98 | физика | Полянская Н. А. |
| 2 | МБОУ «СОШ №2» | Теребинов Д. | 98 | физика | Полянская Н. А. |
| 3 | МБОУ «СОШ №2» | Петров К. | 92 | физика | Полянская Н. А. |
| 4 | МБОУ «СОШ №2» | Теребинов Д. | 86 | математика | Панкрушина Н. М. |
| 5 | МБОУ «СОШ №2» | Петров К. | 88 | математика | Панкрушина Н. М. |
| 6 | МБОУ «СОШ №2» | Картежников Б. | 97 | математика | Панкрушина Н. М. |
| 7 | МБОУ «СОШ №2» | Гаранина А. | 80 | математика | Панкрушина Н. М. |
| 8 | МБОУ «СОШ №2» | Бадретдинова Л. | 82 | математика | Панкрушина Н. М. |
| 9 | МБОУ «СОШ №2» | Шаммасова М. | 80 | математика | Панкрушина Н. М. |
| 10 | МБОУ «СОШ №2» | Гаранина А. | 85 | обществознание | Адеева Е. В. |
| 11 | МБОУ «СОШ №2» | Мустаева К. | 86 | обществознание | Адеева Е. В. |

Среди выпускников классов с технологическим и социально-экономическим профилями 12 выпускников (46%) набрали 80 и более баллов по математике, физике

обществознанию.

Информация о медалистах

С 2024 года медали «За особые успехи в учении» вручаются I и II степени.

Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации №730 от 29.09.2023г. «Об утверждении порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степени» медаль "За особые успехи в учении" I степени вручается лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим:

не менее 70 баллов на едином государственном экзамене (далее - ЕГЭ) по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы "Русский язык" и "Математика" базового уровня);

5 баллов по учебным предметам "Русский язык" и "Математика" (далее - обязательные учебные предметы) - в случае прохождения выпускником ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ);

5 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ГВЭ, и не менее 70 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ЕГЭ - в случае выбора выпускником различных форм прохождения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ).

Медаль "За особые успехи в учении" II степени вручается выпускникам, имеющим по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, итоговые оценки успеваемости "отлично" и не более двух оценок "хорошо", успешно прошедшим ГИА (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим:

не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы "Русский язык" и "Математика" базового уровня);

5 баллов по обязательным учебным предметам - в случае прохождения выпускником ГИА в форме ГВЭ;

5 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ГВЭ, и не менее 60 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ЕГЭ - в случае

выбора выпускником различных форм прохождения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ).

С 2019 года введен ещё один критерий, по которому анализируются школы – это подтверждение результатов выпускников, претендующих на медаль.

По результатам обучения на старшей ступени претендовали на награждение медалями «За особые успехи в учении» I степени - 3 выпускников, II степени – 2 человека. Все обучающиеся подтвердили свои медали.

Количество выпускников, получивших 100 баллов (2016-2024 гг.)

| № | Предметы | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1. | Русский язык | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 2. | Математика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 5. | Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | История | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2024 году стобалльников нет.

Государственную итоговую аттестацию в 2024 году успешно прошли 26 обучающихся МБОУ «СОШ №2». Данные статистического анализа свидетельствуют об удовлетворительной работе педагогического коллектива по освоению образовательных программ среднего общего образования по всем предметам.

Школа может отметить следующие результаты в сдаче ЕГЭ 2024 года:

- по результатам ЕГЭ высокий средний балл по истории (Адеева Е.В.), физике (Полянская Н.А.), английскому языку (Сальникова И.О.).

- 26 выпускников (100%) преодолели минимальный порог, установленный Рособразнадзором по основным предметам и 25 выпускников (96%) по предметам по выбору;

- 1 выпускник не преодолел минимальный порог по химии и воспользовался возможностью пересдачи экзамена в дополнительный день;

- 8 выпускников (30,1%) сдали ЕГЭ на высоком уровне (80 и более баллов) по одному или нескольким предметам (4 учащихся по трем предметам);

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

1. Обобщить систему работы учителей - предметников, добившихся высоких

результатов по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

2. Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

3. Шире использовать и транслировать возможности системы дистанционного образования для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

4. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», РЦМКО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ.

5. Продолжить работу по своевременному выявлению проблем, обучающихся в подготовке к ЕГЭ и организовывать сопровождение выпускников, испытывающих трудности в подготовке к ЕГЭ.

6. Заместителям директора по УВР Галиевой Д. Р., Мифтаховой М. П.:

- усилить контроль за качеством проведения уроков учителями-предметниками путём посещения уроков и детального анализа урока;

- два раза в месяц проводить собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями;

- проводить работу с контингентом обучающихся, претендующих на аттестат особого образца и получение медалей «За особые успехи» I, II степени в форме малого педагогического совета, родительского собрания и индивидуальных бесед;

- продолжить проведение классно-обобщающего контроля 9 и 11 классов, с целью выявления сформированности УУД выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

7. Учителям-предметникам обратить внимание на объективность выставления оценок. Выставлять итоговые оценки только после детального анализа текущих оценок.

8. Учителям-предметникам, в ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации, обратить внимание на качество подготовки, влияющее в конечном счете на средний балл по предмету;

- учителям-предметникам по химии, биологии, русскому языку составить дорожную карту по подготовке к ГИА в 2025 году, пересмотреть подходы при подготовке к государственной итоговой аттестации;

- учесть результаты ГИА при разработке планов по подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой

аттестации.

9.Продолжить практику индивидуальной работы учителей - предметников, классных руководителей, администрации школы со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

10.На заседаниях школьных предметных МО в предстоящем учебном году провести обмен опытом учителей, показавших хорошие результаты подготовки выпускников к ЕГЭ.

11. Педагогу-психологу активизировать работу по снятию тревожности выпускников, разработать План работы с выпускниками на 2024-2025 учебный год по формированию стрессоустойчивости.

Анализ основного государственного экзамена

Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году определялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», на основании совместных приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», от 18.12.2023 № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», на основании распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2024 № 537-р, приказа МО и Н РТ №под-944/24 от 08.05.2024 года «О проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году», приказом Управления Образования №699 от 09.05.2024, нормативными локальными актами ОУ.

Итоговая аттестация выпускников СОШ №2 проходила в форме основного

государственного экзамена. Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В 2024 году государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «СОШ №2» МО «ЛМР» РТ проводилась в 9 классах для 99 выпускников. Все учащиеся сдавали ОГЭ по математике и русскому языку, а также 2 предмета по выбору. Предметы по выбору распределились следующим образом: физика (21 учащийся), обществознание (44 учащийся), химия (5 учащийся), география (51 учащийся), информатика (50 учащийся), английский язык (4 учащийся), биология (21 учащийся), родной (татарский) язык (3 учащийся).

**Предметы по выбору в форме ГИА
(сравнительный анализ по количественному составу)**

| предмет | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------|------|------|------|------|------|
| биология | - | - | 11 | 9 | 21 |
| физика | - | - | 15 | 17 | 21 |
| география | - | - | 30 | 43 | 51 |
| химия | - | - | 3 | 4 | 5 |
| обществознание | - | - | 19 | 18 | 44 |
| англ. яз. | - | - | 5 | 3 | 4 |
| информатика | - | - | 42 | 46 | 50 |
| история | - | - | 1 | 0 | 0 |
| литература | - | - | 0 | 1 | 0 |
| Татарский язык | - | - | 0 | 5 | 3 |

На протяжении 3 лет наиболее востребованными предметами по выбору являются физика, обществознание, география, информатика. Данный фактор обусловлен развитием профильного образования в школе. За счет увеличения количества обучающихся выросло число сдающих по биологии на 12, по химии и английскому языку на 1. Уменьшилось количество сдающих по родному (татарскому) языку на 2. Мало востребованными остаются история и литература.

В 2024 году к государственной итоговой аттестации допущены все выпускники 9-ых классов в количестве 99 человек.

22 выпускника 9-х классов (22,2%) набрали максимальные баллы при сдаче государственной итоговой аттестации. Из них девять учащихся набрали высокие баллы более чем по двум предметам.

Сводная таблица результатов за последние три года

| предмет | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
|------------------------|-------|-----|-------|------|-------|-------|
| | школа | ЛМР | школа | ЛМР | школа | ЛМР |
| Русский язык | 84,7 | 77 | 86,5 | 68,9 | 84,8 | 65 |
| Математика | 64,5 | 60 | 80,8 | 78,1 | 98,9 | 86,8 |
| Физика | 80 | 64 | 59 | 52,1 | 95 | 90,9 |
| Обществознание | 73,7 | 56 | 100 | 66,8 | 81,3 | 55,02 |
| Химия | 100 | 89 | 100 | 93,3 | 100 | 84,4 |
| биология | 100 | 74 | 88 | 82,3 | 100 | 88,9 |
| Информатика | 64 | 66 | 85 | 65,9 | 84 | 76,6 |
| География | 83 | 83 | 87 | 81,8 | 82,3 | 67,3 |
| Английский язык | 80 | 80 | 100 | 88,9 | 75 | 86,7 |
| история | - | - | - | - | - | - |
| Литература | - | - | 100 | 72,7 | - | - |
| Татарский язык | - | - | 100 | 87,1 | 100 | 100 |

Выводы по итоговой аттестации:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений».
2. Государственную итоговую аттестацию в 9-х классах признать на достаточном уровне по основным предметам и предметам по выбору.
3. Отметить высокий уровень качества знаний 9 классов по русскому языку (учителя Мифтахова М. П., Ильмукова Е.Г., Андриянова О. В.), по математике (учителя Сиразутдинова З. Я., Мустаева Н. В., Заяц А. А.), химии (учитель Зазуллина И.В.), биологии (учитель Воробьева Н. А.), английскому языку (учителя Хусаинова Г. З., Сальникова И. О.), информатике (учитель Хусаенова Г. А.), обществознанию (учитель Бурдина И. В.), географии (учитель Нагимова С. В.), родному языку (учитель Хасанова Э. Г.).
4. Отметить добросовестную работу и объявить благодарность классным руководителям 9-х классов Воробьевой Н. А., Ильмуковой Е. Г., Салиховой Р. Р., Кузнецовой Н. В. при подготовке и проведении итоговой аттестации выпускников.
5. Объявить благодарность за добросовестную работу следующим учителям – предметникам, подготовивших выпускников с высокими показателями: Мифтаховой М. П., Ильмуковой Е. Г., Андрияновой О. В., Сиразутдиновой З. Я., Зазулиной И. В.,

Воробьевой Н. А., Хусаиновой Г. З., Хусаеновой Г. А., Хасановой Э. Г., Нагимовой С. В., Полянской Н. А.

5.2. Анализ результативности реализации программы «Одарённые дети»

Одним из приоритетных стратегических направлений программы развития школы №2 является выявление, развитие и поддержка наиболее талантливых, одаренных и активных молодых людей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям
- диагностика потенциальных возможностей детей.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание
- активная проектная деятельность
- включение в учебный план школы предметов школьного компонента
- формирование сети дополнительного образования
- организация различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах

Поощрение одаренных детей

- награждение дипломами, стипендией Главы администрации и др.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию
- стимулирование работы с одаренными детьми

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

В 2024 году была продолжена работа по программе «Одаренные дети», главной целью которой является создание благоприятных условий развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала всех учащихся: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции – с учетом их склонностей.

Основными направлениями реализации Программы являются следующие:

- Раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады)
- Индивидуальные занятия с одаренными детьми
- Внедрение в учебный процесс методик, способствующих развитию одаренности, ИКТ, проектная деятельность
- Проведение предметных недель
- Участие одаренных детей в конкурсах, НПК различного направления и уровня

Направление: работа с педагогами

Работа с одарёнными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога. М.Карне выделяет следующие качества, необходимые педагогу для работы с одарёнными детьми: теоретические знания по вопросу одарённости; наличие практического опыта; позитивная Я-концепция; целеустремлённость и настойчивость; зрелость (чёткое знание своих целей и задач); эмоциональная стабильность; чуткость; креативность. Поэтому считаем необходимым вести специальную подготовку педагогического коллектива для работы со способными детьми.

Педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно осведомлены и вооружены педагогическими знаниями в этой области. Методическая работа по подготовке педагогов с одаренными детьми может быть выстроена по - разному. Вариант нашей деятельности, определить цель и направление работы. Цель: осуществлять целенаправленную методическую работу по повышению уровня компетентности педагогов по вопросу организации и взаимодействию с одаренными детьми. Задача: состоит в том, чтобы, опираясь на идею всеобщей генетической одаренности детей, создать методику работы не только с ярко заявляющими о себе талантами, но и обеспечивать поле деятельности для творческого само проявления и самовыражения всем детям.

Кадровое направление – повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения

новых педагогических технологий.

Для достижения цели использовали следующие формы работы: консультации, семинары, деловые игры, тренинги, участие в НПК и др.

Направление: Раннее выявление способных и одаренных детей

(муниципальный этап Всероссийских предметных олимпиад)

В соответствии с приказом директора школы № 837-ОД от 08.11.2023 года, приказа по МКУ «Управление образование» №1278 от 08.11.2023г «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году», в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», с 09 ноября по 21 декабря учащиеся приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Подготовка учащихся к олимпиаде может осуществляться в формах: самообразования, занятия с преподающим учителем, на учебно-тренировочных сборах, профильных сменах и т.д.

Качественный результат участия в муниципальном этапе ВОШ , РОШ

| Предмет | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Победы тели и призер ы 2020 /2021 | Победы тели и призер ы 2021 /2022 | Победы тели и призер ы 2022 /2023 | Побе дите ли и приз еры 2023 /2024 |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|--|--|--|
| Геология | | | | | | 1 | 2 | | | 0/3 | 0/4 | 1/6 | 0/3 |
| История Татарстана | | | | | | | | | | 0/0 | 0/1 | 0 | 0 |
| Экология | | | | | | 1 | | | | 0/0 | 0/2 | 0/2 | 0/1 |
| Английский язык | | | 1 | | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0/4 | 2/8 | 0/9 | 2/6 |
| Астрономия | | | | | | | | | | 0/0 | 0/0 | 0 | 0 |
| Русский язык | | 1 | 2 | 1 | | | | 1 | | 0/8 | 0/4 | 1/1 | 0/5 |
| Физика | | | | | | | | | 1 | 0/0 | 0/0 | 1/0 | 0/1 |
| Математика | | | 1 | | | | | | | 0/3 | 0/3 | 0/3 | 0/1 |
| Биология | | | | | 5 | 5 | 10 | 4 | | 0/2 | 0/5 | 0/11 | 1/22 |
| История | | | | | | | | | | 0/2 | 0/0 | 1/2 | 0 |
| Искусство (МХК) | | | | | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1/8 | 0/7 | 1/6 | 2/9 |
| ОБЖ | | | 4 | | | | | | | 0/1 | 0/4 | 0/1 | 2/2 |
| Обществознан | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 0/4 | 0/0 | 0/4 | 0/3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| ие | | | | | | | | | | | | | |
| Химия | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| География | | | | | 1 | 1 | | | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/2 | |
| Информатика | | | | | | | | | 0/0 | 0 | 0 | 0 | |
| Физическая культура | | | | 2 | 1 | 2 | | | 2/6 | 1/3 | 4/6 | 1/4 | |
| Литература | | | | 1 | | 2 | 1 | | 1/4 | 0/3 | 0/4 | 1/3 | |
| Технология | | | | 1 | 2 | | | | 2/0 | 1/1 | 0/2 | 1/2 | |
| Экономика | | | | | 1 | | | | 0/0 | 0/1 | 0 | 0/1 | |
| Право | | | | | | | 1 | | 0/0 | 0 | 1/1 | 1/0 | |
| Тат. язык для учащихся татар школ с рус.яз.\ Родной (татарский) язык | | 1 | | | | 3 | 1 | | 3/3 | 4/2 | 1/6 | 0/5 | |
| Тат. Лит-ра для учащихся татар школ с рус. Яз. обуч. | | | | | | | | | 0 | 0 | | 0 | |
| Тат. язык для учащихся русско-язычных групп школ с Рус. Языком | 1 | | | | | | | | 0/1 | 1/3 | 1/3 | 0/1 | |
| Итого | | 2 | 9 | 1 | 14 | 19 | 24 | 9 | 3 | 9/50 | 9/52 | 12/67 | 11/71 |

Учителя, подготовившие призеров:

Врублевская Стелла Леонидовна, учитель физики, 1 чел

Насибуддина Венера Назиповна учитель иностранного языка, 1 чел

Кузнецова Наталья Владимировна, учитель иностранного языка, 1 чел

Воробьева Надежда Александровна, учитель биологии, 1 чел

Чаадаева Ирина Анатольевна, учитель музыки, 2 чел

Румянцева Юлия Анатольевна, преподаватель ОБЖ, 2 чел

Завитневич Лилия Валентиновна, учитель физической культуры, 1 чел.

Ильмукова Елена Геннадьевна, учитель русского языка и литературы, 1 чел

Бурдина Ирина Владимировна, учитель обществознания, 1 чел

Количество победителей – 11, призеров – 71 человека (итого -82 места) (2021/2022 уч.г. -61человек, 2022/2023 уч.г. -79 человек). Как видим, по результатам анализа количество призовых мест увеличилось. В 2023-2024 уч г сохранилась форма проведения

школьного этапа по 6 предметам- математике, химии, физике, информатике, биологии, астрономии проходили онлайн на образовательной платформе «Сириус». Ребята входили в систему по индивидуальному коду участника, по нему же могли просмотреть предварительное оценивание работы, ознакомиться с ошибками. На сайте опубликованы видео- и текстовые разборы заданий школьного этапа. Олимпиада на платформе «Сириус» вызывает у учащихся интерес.

Повысились количественные показатели результативности участия в муниципальном этапе по следующим предметам:

| Предмет | Победители и призеры 2022 /2023 | Победители и призеры 2023 /2024 | |
|-----------------|--|--|-----|
| Русский язык | 1/1 | 0/5 | +3 |
| Биология | 0/11 | 1/23 | +13 |
| Искусство (МХК) | 1/6 | 2/9 | +4 |
| ОБЖ | 0/1 | 2/2 | +3 |
| География | 0/1 | 0/2 | +1 |
| Технология | 0/2 | 1/2 | +1 |
| Экономика | 0 | 0/1 | +1 |

Уменьшилось количество призеров и победителей по следующим олимпиадам:

| Предмет | Победители и призеры 2022 /2023 | Победители и призеры 2023 /2024 | |
|--|--|--|----|
| Геология | 1/6 | 0/3 | -4 |
| Экология | 0/2 | 0/1 | -1 |
| Английский язык | 0/9 | 2/6 | -1 |
| Математика | 0/3 | 0/1 | -2 |
| История | 1/2 | 0 | -3 |
| Обществознание | 0/4 | 0/3 | -1 |
| Физическая культура | 4/6 | 1/4 | -5 |
| Право | 1/1 | 1/0 | -1 |
| Тат. язык для учащихся татар школ с рус.яз.\ Родной (татарский) язык | 1/6 | 0/5 | -2 |

Рейтинг учителей по количеству призеров и победителей муниципального этапа всероссийской и республиканской предметной олимпиады школьников

| учитель | предмет | 2021 /2022 | 2022 /2023 | 2023 /2024 | дин ами ка |
|----------------------|---|---------------|---------------|---------------|------------------|
| • Нагимова С.В. | Геология/география | 0/5 | 1/7 | 0/5 | -3 |
| • Воробьева Н.А. | Биология/экология | 0/7 | 0/13 | 1/22 | +10 |
| • Чаадаева И.А. | МХК | 0/7 | 1/6 | 2/9 | +4 |
| • Завитневич Л.В. | Физкультура | 1/1 | 1/5 | 1/4 | -1 |
| • Адеева Е.В. | Обществознание/история /право/ экономика | 0/1 | 1/0 | 0/2 | +1 |
| • Бурдина И.В. | Обществознание/история право/ экономика | 0/1 | 1/7 | 1/2 | -5 |
| • Андриянова О.В. | Русский язык/литература | 0/3 | 0/2 | 0/1 | -1 |
| • Хасанова Э.Г. | Татарский язык | 5/1 | 0/4 | 0/3 | -1 |
| • Гилязева Ф.Х. | Родной (татарский) язык | 0/4 | 2/5 | 0/2 | -5 |
| • Осипова Л.И. | Родной (татарский) язык | 0/0 | 0/0 | 0/1 | +1 |
| • Врублевская С.Л. | Технология | 1/1 | 0/3 | 1/2 | 0 |
| • Меренкова Е.А. | технология | | 0/0 | 0/0 | 0 |
| • Полянская Н.А. | Физика /астрономия | 0/0 | 0/0 | 0/1 | +1 |
| • Кузнецова Н.В. | Английский язык | 0/2 | 0/0 | 1/0 | +1 |
| • Ильмукова Е.Г. | Русский язык, литература | 0/2 | 0/1 | 1/2 | +2 |
| • Ершова А.В. | Русский язык, литература | | 0/0 | 0 | 0 |
| • Румянцева Ю.А. | ОБЖ | - | 0/0 | 2/2 | +4 |
| • Санатуллина Г.И. | Информатика | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0 |
| • Хусаенова Г.И. | Информатика | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0 |
| • Насибуллина В.Н. | Английский язык | 1/3 | 0/3 | 1/2 | 0 |
| • Ивашечкина А.А. | Английский язык | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0 |
| • Степанова Т.В. | Английский язык | | 0/0 | 0/0 | 0 |
| • Галиева Д.Р. | Английский язык | 0/2 | 0/1 | 0/1 | 0 |
| • Мифтахова М.П. | Русский язык/литература | 0/0 | 0/1 | 0/2 | +1 |
| • Мустаева Н.В. | математика | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0 |
| • Сиразутдинова З.Я. | Математика | 0/2 | 0/2 | 0/1 | -1 |
| • Панкрушина Н.М. | Математика | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0 |
| • Заяц А.А. | Математика | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0 |
| • Хусаинова Г.З. | Английский язык | 0/0 | 0/0 | 0/1 | +1 |
| • Сальникова И.О. | Английский язык | 0/1 | 0/4 | 0/2 | -2 |
| • Самсонова Е.А. | Начальные классы | | | 0/1 | |
| • Афанасьева А.А. | Русский язык/литература | | | 0/1 | |

Из таблицы видно, что наибольшего прогресса в подготовке победителей и призеров муниципального этапа ВОШ и РОШ добились Воробьева Н.А. (+10), Чаадаева

И.А. (+ 4), Румянцева Ю.А. (+4).

Отсутствие результативности участия в олимпиаде у учителей:

Санатуллина Г.И. (2020/2021 уч г, 2021/2022 уч год, 2022/2023 уч год, 2023/2024 уч год)

Хусаенова Г.А. (2020/2021 уч г, 2021/2022 уч год, 2022/2023 уч год, 2023/2024 уч год)

Мустаева Н.В. (2019/2020 уч г., 2020/2021 уч г, 2021/2022 уч год, 2022/2023 уч год, 2023/2024 уч год)

Ивашечкина А.В. (2020/2021 уч г, 2021/2022 уч год, 2022/2023 уч год, 2023/2024 уч год)

Ершова А.В. (2022/2023 уч г, 2023/2024 уч год)

Меренкова Е.А.

Степанова Т.В.

Панкрушина Н.М.

Заяц А.А.

Рейтинг классов по количеству мест

| Уч.г | 3 классы | 4 классы | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы | 10 классы | 11 классы |
|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 2022/2023 | 0 | 7 | 1 | 2 | 14 | 24 | 12 | 7 | 13 |
| 2023/2024 | 0 | 2 | 9 | 1 | 14 | 19 | 24 | 10 | 3 |
| динамика | 0 | -5 | +8 | -1 | 0 | -5 | +12 | +3 | -10 |
| динамика | | +2 | +2 | 0 | +12 | +5 | 0 | -2 | -4 |

Таким образом, наибольшее количество призовых мест завоевано учащимися 9-х классов – 25 (в прошлом году в этой же параллели – 24), 8-х классов – 19 (в прошлом году – 14), 7-х классов – 14 (в прошлом году было -2). 11 класс потерял 4 места.

Прим . из 19 чел -14 из 8А, 5 из 9 6-5Б,3-5В, 9 из 25 9а-6, 9Б-13, 9В-4

Рейтинг по количеству мест по циклам предметов

| | Физкультура | Естественно-математические предметы | Социально-гуманитарные предметы | Татарский язык | Начальные классы |
|-----------|--------------|-------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|
| 2021/2022 | 4 (-3 места) | 17 (+5 мест) | 26 (-4 места) | 10 (+3 места) | 5 (+ 2 места) |
| 2022/2023 | 10 (+6) | 27 (+10) | 29(+3) | 11(+1) | 4(-1) |
| 2023/2024 | 5(-5) | 38 (+11) | 32 (+3) | 6(-5) | 1(-3) |

Анализ показал, что больше всего призовых мест школьники заняли в олимпиадах по естественно-математическим предметам – 38 мест, увеличение за счет биологии +13,

ОБЖ +3, технология +1, география +2.

Результативность по предметам гуманитарного цикла увеличилась на 3 позиции: русский язык +4, МХК +4, экономика +1). Потеряли позиции физическая культура, родной (татарский) язык и начальная школа.

По результатам муниципального этапа ВОШ, РОШ 8 учащихся были приглашены к участию в региональном этапе ВОШ по предметам английский язык, право, МХК, физическая культура. Из них не приняли участие Гаранина Анастасия (11 класс), Картежников Богдан (11 класс).

На заключительном этапе РОШ приняли участие 8 человек по предметам МХК, английский язык, физическая культура, русский язык, ОБЖ, математика.

На заключительный этап республиканской олимпиады «Путь к олимпу» были приглашены 5 учащихся по английскому языку, химии, физике. Журавлева София (8А), Гаранина Анастасия (11 класс) от участия отказались.

Результаты участия в олимпиадах представлены в таблице:

| №п/п | Предмет | ФИО участника | Класс | ФИО учителя | Результат |
|------|--------------|----------------|-------|--------------------|-----------|
| 6. | МХК | Сергеева А. | 10 | Чаадаева И.А. | участник |
| 7. | | Галиева Ч. | 9 | | призер |
| 8. | | Майорова П. | 9 | | участник |
| 9. | | Семенычева С. | 8 | | призер |
| 10. | Английский | Андриянова Ю. | 10 | Кузнецова Н.В. | призер |
| 11. | язык | Демус А. | 9 | Хусаинова Г.З. | участник |
| 12. | | Ахметжанов А. | 8 | Сальникова И.О. | призер |
| 13. | Физкультура | Гиматдинова Р. | 7 | Завитневич Л.В. | призер |
| 14. | | Галимов Н. | 8 | | участник |
| 15. | Право | Колесникова Е. | 10 | Бурдина И.В. | призер |
| 16. | Химия | Кашапов К. | 8 | Зазулина И.В. | участник |
| 17. | Физика | Картежников Б | 11 | Полянская Н.А. | призер |
| 18. | ОБЖ | Ялалова Я. | 5 | Румянцева Ю.А. | участник |
| 19. | Русский язык | Хаматшина А. | 5 | Андриянова О.В. | участник |
| 20. | | Павлова С. | 5 | Афанасьева А.А. | участник |
| 21. | Математика | Исрафилов Ю. | 5 | Сиразутдинова З.Я. | участник |

В 2023/2024 учебном году 21 учащихся были отобраны для участия в региональном этапе олимпиады (в 2022/2023 уч г – 14 человек).

Из таблицы видно, что 43% участников выступили на региональном этапе результативно, став призерами и победителями.

Рейтинг по количеству мест по циклам предметов (Региональный уровень ВОШ)

| | Физкультура | Естественно-математические предметы | Социально-гуманитарные предметы | Татарский язык | Начальные классы |
|-----------|-------------|-------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|
| 2020/2021 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 2021/2022 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2022/2023 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| 2023/2024 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 |

Таким образом, результативность участия в РЭ ВОШ осталась на прежнем уровне, сохранили свои позиции по подготовке призеров учителя Чаадаева И.А., Завитневич Л.В. Впервые за последние 3 года подготовили призеров учителя Кузнецова Н.В., Сальникова И.О., Бурдина И.В., Полянская Н.В.

Результат участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников

| №п/п | Предмет | ФИО участника | Класс | ФИО учителя | Результат |
|------|-------------|---------------|-------|---------------|-----------|
| 1 | Физкультура | Картежников Б | 10 | Галимова Л.А. | призер |

Направление: Участие одаренных детей в конкурсах, НПК различного направления и уровня

Работа с одаренными детьми ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по истории, русскому языку, литературе, биологии, английскому языку.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д. На протяжении многих лет школьники участвуют в заочных и дистанционных олимпиадах, предметных интеллектуальных играх-конкурсах, очных конференциях.

Дистанционные конкурсы и олимпиады – это интересная и увлекательная форма занятий, при которой любой ребенок может проявить свои способности на региональном уровне, не покидая свой город, имея компьютер и доступ к сети Интернет. Основная задача и цель таких мероприятий – создать для одаренных и талантливых детей необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности. Дистанционные мероприятия мотивируют активность учащегося, формируют настойчивость, позволяют добиться высоких результатов.

18 апреля в школе прошла XX НПК им.Морякова. Результативность участия в Конференции представлена в таблице:

| Год | Участие | Призеры | Победители |
|----------|-------------|-------------|-------------|
| 2021 год | 35 учащихся | 10 учащихся | 8 учащихся |
| 2022 год | 36 учащихся | 8 учащихся | 7 учащихся |
| 2023 год | 64 учащихся | 17 учащихся | 12 учащихся |
| 2024 год | 52 учащихся | 8 учащихся | 15 учащихся |

Направление: Поощрение одаренных детей

Работа с одаренными детьми требует создания системы поощрения успехов одарённого ребёнка.

Работа с одаренными детьми требует создания системы поощрения успехов одарённого ребёнка.

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год, приказами директора от №408-ОД от 07.05.2024 «Об утверждении списка победителей Созвездия-2024», с целью поддержки одаренных детей, создания благоприятной среды и условий для развития их творческого потенциала, повышения учебной мотивации, престижа знаний, интеллектуальных и творческих достижений учащихся, стимулирования использования педагогами технологии оценки достижений «портфолио» 17 мая 2024 года в актовом зале школы прошло мероприятие «Созвездие - 2024». В нем приняли участие призеры и победители очных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, наиболее активные организаторы внеурочной деятельности по рейтингу детских объединений. Список награждаемых формировался в номинациях «Спорт», «Активисты», «Мега-

звезды», «Интеллект», «Искусство».

Список награждаемых обучающихся формировался в номинациях мега-звезды- 9 (в 2022-2032 уч г – 14 человек), активисты – 40 (в 2022-2032уч г – 26), спорт - 9 (в 2022-2032уч г – 14), интеллект -41 (в 2022-2032 уч г – 42), искусство- 19 (в 2022-2032уч г – 35). 60 победителям и призерам муниципального этапа всероссийских и республиканских предметных олимпиад были вручены дипломы.

Лучшие классы школы получили поощрение:

Начальная школа:

1 место – 1Б, учитель Гильмутдинова М.Н.

2 место – 4А, учитель Самсонова Е.А.

2 место – 1В, учитель Есипова Е.В.

3 место –2Б, учитель Нуриахметова В.А.

3 место – 3В, учитель Егорова Л.В.

Основная школа:

1 место –5В кл.руководитель Чаадаева И.А..

2место – 5Б класс, кл.руководитель Афанасьева А.А.

3 место – 5А класс, кл.руководитель Санатуллина Г.И,

Старшая школа:

1место – 8А класс, кл.руководитель Врублевская С.Л.

2 место – 9Б класс, кл.руководитель Ильмукова Е.Г.

3место – 10 кл.руководитель Бурдина И.В.

На СПК – 2 были поощрены следующие обучающиеся: Галиева Чулпан 9Б класс, за особые успехи в номинации «Юные дарования», Зайцева Кира 10 класс особые успехи в номинации «Интеллектуал года», Гиматдинова Ралина 7А класс –«Спортсмен года»

Картежников Богдан, Андриянова Юлия, Галиева Чулпан, Семенычева Снежана,

Колесникова Елизавета, Гиматдинова Ралина, были чествованы на общегородском мероприятии в Управлении образования «Чествование призёров и победителей регионального и заключительного этапов ВОШ», оформили пакет документов для поощрения БФ «Татнефть».

31 октября Андриянова Юлия, 10 класс Галиева Чулпан, 9Б класс Нагимова Рената, 9Б класс, Рахимова Ангелина, 9А класс были приглашены для награждения на Республиканском слет Благотворительного фонда «Татнефть»

Картежников Богдан был приглашен для участия в церемонии награждения победителей республиканских, призеров и победителей всероссийской предметной олимпиад школьников в г.Казани ТРК Пирамида.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и талантливыми детьми и добился высоких результатов.

Выводы и рекомендации:

- Работу по реализации целевой программы «Одаренные дети» признать удовлетворительной.
- Продолжить индивидуальную работу с одаренными детьми согласно программе «Одаренные дети»
- Руководителям МО совместно с учителями –предметниками разработать рекомендации по составлению индивидуальных планов для работы с учащимися, отличающимися высоким уровнем способностей.
- Отметить положительную работу учителей, показавших высокие результаты в реализации программы «Одаренные дети» (3 и более призеров и победителей олимпиад): Нагимовой С.В, Чадаевой И.А., Воробьевой Н.А., Хасановой Э.Г., Насибуллиной В.Н., Врублевской С.Л., Завитневич Л.В., Бурдиной И.В., Ильмуковой Е.Г., Румянцевой Ю.А.
- Отметить положительную работу классных руководителей по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение Ильмуковой Е.Г., Воробьевой Н.А., Салиховой Р.Р., Врублевской С.Л., Андрияновой О.В., Нагимовой С.В., Чадаевой И.А., Бурдиной И.В.
- Отметить недостаточную подготовку обучающихся к олимпиадам по Истории Татарстана, астрономии, истории, химии, информатике, татарской литературе.

5.3. Анализ и оценивание состояние воспитательной работы.

В соответствии с рабочей программой воспитания, целью воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ№2» МО «ЛМР» РТ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В штатное расписание школы включены должности социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, занимающимися вопросами реализации концепции воспитания в школе.

В процессе воспитательной работы педагогическим коллективом успешно реализуются следующие задачи:

- использование социально-педагогических технологий в воспитательном процессе;
- создание оптимальных условий для самореализации, социализации, самоопределения учащихся в отношении будущей профессии;
- воспитание патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- построение воспитательной системы школы с учётом педагогического мониторинга.
- Обеспечение оптимальных условий для повышения работы самоуправления в классе и школе.
- Развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников
- Использование эффективных методов по профилактике правонарушений, индивидуальной работе с учащимися «группы риска».
- Развитие детского объединения и совета школьного ученического самоуправления, создание условий для реализации проекта «Российское движение школьников», Юнармии, Движение Первых

Воспитательная работа осуществляется через работу **лабораторий** классных

руководителей, **центров** «Семья», «Гражданин», «Здоровье», **творческих групп**: по освоению информационных технологий, по созданию «Портфолио»

Ежегодно на педагогических советах рассматриваются вопросы, связанные с воспитанием учащихся.

На административных планёрках заслушиваются отчёты классных руководителей о работе с трудными подростками. Значительное внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ, организации культурного досуга, выработки у подростков потребности в ведении ЗОЖ. Стабильна динамика количественных и качественных показателей уровня воспитанности учащихся.

**Сравнительная таблица анализа уровня воспитанности
Показатели уровня воспитанности
Учащихся 2-11 классов 2024 год**

| | Всего детей | Низкий уровень | | Средний уровень | | Высокий уровень | |
|-----------------|-------------|----------------|------|-----------------|-----|-----------------|-----|
| | | Охват | % | Охват | % | Охват | % |
| Начальное звено | 359 | 2 | 0,6% | 19 | 6% | 266 | 92% |
| Среднее звено | 462 | 6 | 1,3% | 59 | 13% | 370 | 85% |
| Старшее звено | 85 | - | | 7 | 10% | 69 | 89% |
| Итого: | 906 | 9 | 1,1% | 85 | 10% | 705 | 90 |

**Мониторинг дополнительного образования
Дополнительное образование**

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива, материальной базой школы в 2022– 2023 учебном году работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Творческие объединения работают по следующим направлениям:

(художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, научно-техническое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, социальное, экологическое).

Охват дополнительным образованием на текущий год

Количество учащихся всего __906

Количество учащихся, охваченных

дополнительным образованием _____ 870 _____ (96 %)

Из них:

- посещают школьные кружки _____ 537 _____ (_____ 61 _____ %)
- посещают внешкольные кружки _____ 642 _____ (_____ 73 _____ %)
- посещают спортивные секции всего _____ 559 _____ (_____ 65 _____ %)
- посещают спортивные секции в школе _____ 280 _____ (_____ 34 _____ %)
- посещают спортивные секции вне школы _____ 279 _____ (_____ 44 _____ %)

Результатом работы реализации программ дополнительного образования по итогам года является следующее

- ✓ Нуриахметвоа В.А. (Театр кукол) – школьная постановка «Рукавичка» для учащихся

- 1-2 классов, музыкальный спектакль по мотивам сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха» для учащихся начальной школы. (1 место) муниципальный конкурс театральных афиш – 1 место; муниципальный конкурс «ПРОСцениум» - 1 место (руководитель), 2 место (учащийся); муниципальный конкурс «Театр и дети» -1 место.
- ✓ Гилязева Ф.Х. – Театр на татарском языке – участие в муниципальном конкурсе тизеров и театральных афиш «Театрон» - 3 место
 - ✓ - ЮИД (Егорова Л.В.) – проведение акций, лекций, бесед по профилактике дорожного движения с учащимися школы, патрулирование около школы, профилактические мероприятия «Засветись, стань заметнее», проведение посвящение в Пешеходы, школьного конкурса «Папа, мама, я – ЮИДовская семья», агитбригада ко Дню памяти жертв ДТП, всемирный день без автомобиля, участие в муниципальном слете ЮИД, минутки безопасности, Акция «Внимание, дети», 50 лет со дня образования движения юных инспекторов дорожного движения, Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено» - 1-4 классы, участие в Безопасном колесе – 2 место
 - ✓ Чаадаева И.А. Хор - – «День Учителя», «День Матери», «концерт к дню Защитника Отечества, «концерт к дню 8 марта», Моряковская конференция- закрытие
 1. Участие в муниципальном этапе республиканского детского фестиваля народного творчества Без берег :
 - 1 место -3б класс (ансамбль)
 - 2 место- 3 а класс (ансамбль)
 - 1 место (вокал – соло) Михайлова Анна
 - 2 место (вокал – соло) Фролова Анастасия
 - ✓ Музей (Гильмутдинова М.Н.) – проведение экскурсий в школьном музее для учащихся начальной школы, победа в муниципальном конкурсе музеев.
 - ✓ Галимова Л.А– участие в муниципальных соревнованиях по баскетболу, проведение соревнований по баскетболу между командами учащихся и родителей.
 - ✓ Нагимова С.В. (Юный геолог) – призовые мест по олимпиаде по геологии., победители и призеры республиканской конференции им Морякова, призеры Поволжской конференции им Тереньтева, призеры региональной конференции АГНИ «Первые шаги в науку», республиканская полевая олимпиада – общее командное 4 место
 - ✓ Меренкова Е.,А – участие в муниципальных и школьных мероприятиях благотворительной направленности (ко Дню пожилого человека, благотворительная акции ко Дню инвалидов, к 9 Мая, 26.09 – прошло Посвящение в волонтеры, акция Большая помощь маленькому другу, акция «Добрая зима для птиц», Волонтеры нашей школы

передали подарки в реабилитационный центр «Сила в детях», проведение экологических субботников

✓ Ильмукова Е.Г. – выпуск 2 газет по итогам 1, 2, 3 четверти, номер, приуроченный конференции им. М.Н. Морякова

✓ Английский язык – (Ивашечкина А.В.) к концу данного курса первоклассники научились соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках, овладевая навыками говорения, воспроизводить короткие высказывания

✓ Семейведение (Врублевская С.Л.) – руководителем данного кружка были организованы встречи для учащихся 8 классов в городском отделе ЗАГСа, приняли участие в конкурсе плакатов «Семья и семейные ценности» Были изучены такие темы Брак – как основа семьи, семья в современном обществе, семейное право в России и т.д.

✓ Румянцева Ю.А. – Патриот - участие во Всероссийской акции «Мы вместе-мы – Россияне».

Посещая данные кружки и секции учащиеся расширяют свои знания во многих направлениях, что способствует их развитию, как физически, интеллектуально, так и с художественно-эстетической стороны.

Педагогическими работниками реализуются целевые профилактические программы:

1. Общешкольная целевая программа «Образование и здоровье обучающихся»
2. Муниципальная программа «Развитие духовно-нравственного воспитания учащихся Республики Татарстан.
3. Программа «Предупреждения распространения наркомании, курения и спиртных напитков.
4. Республиканская программа «Основы Лидерства».
5. Республиканская программа «Семьеведение»
6. Республиканская программа работы с родителями «Путь к успеху.
7. Республиканская программа «Чистая вода в каждой семье»
8. Республиканская утренняя зарядка»
9. Муниципальная программа по профилактике правонарушений
10. Программа по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем».
11. Программа патриотического воспитания граждан
12. Программа по физическому воспитанию «Волейбол», «Баскетбол»,
13. «Экология человека»
14. Программа «Юный волонтер»

15. Программа Патриот

Досуговая и внеурочная деятельность школы организуется на принципах разумности, разнообразия, системности, опоры на интересы и потребности детей.

Большая роль в организации внеурочной деятельности отводится традициям. В школе бережно сохраняется и приумножается опыт и традиции татарской и русской культуры.

Формирование патриотического сознания – следующее направление ВР, которое способствует укреплению веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящим и будущим поколениями.

Проблема гражданско- патриотического воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества, а значит и для школы.

В сентябре месяце был проведен месячник безопасности, в план которого входила эвакуация учащихся, инструктаж с педагогическим коллективом по правилам эвакуации школы, также прошел конкурс рисунков, проведение классных часов и бесед.

В рамках проведения месячника безопасности штаб ГО школы активизировал пропаганду курса ОБЖ – классные часы в 8, 10, 11 классах (руководитель Румянцева Ю.А.) конкурсы рисунков (руководитель меренкова Е.А.), выставка книг «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них» в школьной библиотеке (руководитель Валеева С.Г.), просмотр учебных видео-кинофильмов по темам «Человек в экстремальных ситуациях» - классные руководители.

В период с 6 по 15 сентября во всех классах были проведены родительские собрания о мерах безопасности детей на дорогах, при пожаре, на улице, дома и других чрезвычайных ситуациях с приглашением социального педагога, психолога, медицинского работника школы.

В период месячника безопасности классы изготавливали простейшие средства защиты органов дыхания, совершенствовали учебно-материальную базу ГО школы. Были проведены уроки по программе ОБЖ в начальных классах на тему «Знай и соблюдай правила дорожного движения», классные часы по пожарной безопасности (5-6 кл.), по обеспечению личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера и по профилактике правонарушений. Отряд юных инспекторов движения 4в класса (руководитель Егорова Л.В.) провел акцию Внимание дети, в период со 2 по 8 сентября было патрулирование улицы Морякова совместно с родителями, беседы с учащимися

начальных классов о профилактике ДТП, правилам дорожного движения и светоотражающим элементам в одежде, а также вручение первоклассникам светоотражающих элементов

День безопасности в нашей школе начался со сбора руководящего состава, где директор О.К. Платонова заслушала доклады своих заместителей о готовности постоянного состава к проведению мероприятий, предусмотренных планом. Важное значение отводилось отработке действий персонала и учащихся по сигналу «Внимание всем!», при этом осуществлялся контроль за прохождением учебного сигнала и его своевременным доведением до исполнителей..

В этом году были проведены следующие мероприятия:

- Проведение в игровой форме занятий по следующим темам:
- «Опасность вокруг нас» (нач. классы), «Безопасное поведение в доме» (5 классы),
- Смотр-конкурс уголков безопасности в учебных кабинетах.
- Выставка рисунков на тему: «Мы за безопасность» (5-7 классы)
- Классные часы, по безопасности ПДД, и профилактике терроризма и экстремизма
- Веселые старты среди учащихся 5-6 классов

Ежемесячно в школе проводится единый «Час безопасности». В рамках, которого были проведены классные часы, акции, игры, часы общения по дорожной безопасности. Целью систематической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Профилактика дорожной безопасности является очень актуальной, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий, должна приносить ощутимые результаты.

За 2024 год учащиеся отряда ЮНАРМИИ приняли участие в следующих мероприятиях

- день государственного флага РФ – 22 августа
- участие в торжественном мероприятии ко Дню Республики
- линейка к 1 сентября
- еженедельная церемония поднятия флагов РФ и РТ
- участие в патриотическом мероприятии в краеведческом музее - знакомство с электронной энциклопедией «Говорит бессметный полк»
- учебные сборы учащихся 10 классов на базе учебно-методического центра

«Авангард»

- участие в соревнованиях ко Дню туризма, отрядом ЮНАРМИИ
- участие в открытии конференции отцов
- День Героев Отечества
- Участие в акции Поздравь ветерана.
- Участие в митинге посвященному выводу войск из Афганистана. Возложение цветов к памятнику
- Участие в муниципальной игре «Полководец», «Адмирал»
- Возложение цветов к вечному огню 23 февраля
- Торжественное посвящение в ряды Юнармии на базе ДДТ
- Участие в военно-патриотической игре «Зарница»
- Торжественное посвящение в ряды Юнармии на базе школы
- Торжественный марш, посвященный 9 Мая.

Реализация программы «Образование и здоровье»

Спортивно-оздоровительная работа

Данная деятельность школы осуществлялась в ходе реализации программы «Здоровья», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Составлен банк данных, включающий: нормативные документы по охране здоровья, группы здоровья учащихся, анкеты и тесты для выяснения причин заболеваний учащихся. Создание диагностических данных позволяет педагогическому коллективу предотвратить и нормализовать развитие начальных патологических изменений в здоровье школьника. Внедрение здоровьесберегающих технологий позволяет отслеживать мониторинг здоровья учащихся.

Оздоровительная работа в школе ведется по направлениям:

- первичная профилактика-обеспечение санитарно-гигиенических норм в школе;
- вторичная профилактика-коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей;
 - проводится медико-санитарное просвещение
 - мониторинг здоровья учащихся, ведутся паспорта физического здоровья учеников школы
 - психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в здоровье и учебе, организация обучения на дому, итоговая аттестация в щадящем режиме
 - реализация проекта «Республиканская зарядка»

- динамические паузы
- Работа по технологии В.Ф. Базарного
- Мониторинг обследования учащихся на АПК «Армис»
- «Экология человека»

Положительное в работе:

- Создание здорового микроклимата между учащимися и учителями.
- Пополнение методической копилки классных руководителей.
- Проведение открытых мероприятий, обобщение опыта по формированию навыков здорового образа жизни учащихся.
- Оснащение оборудованием медицинского кабинета.
- Организация работы педагогического всеобуча родителей по вопросам оздоровления учащихся.
- Обеспечение школьников сбалансированными горячими питанием.
- Организация работы по реализации планов, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ- инфекции, туберкулеза
- Снижение заболеваемости опорно-двигательного аппарата, заболеваний зрения

Школа, являясь экспериментально-стажировочной площадкой по формированию здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий большое внимание уделяет ведению здорового образа жизни учащимися, создание условий для профилактики заболеваний и формирование основ ЗОЖ.

4 класса начальной школы работают по технологии В.Ф. Базарного, по итогам обследования здоровья в этих классах показатели находятся на хорошем уровне.

В школе есть все необходимое оборудование для обследования физического здоровья учащихся, АПК «АРМИС» позволяет на ранних сроках обнаружить отклонение и направить на полную диагностику в детскую поликлинику и начать лечение.

За 2024 год продиагностировано 85 учащихся.

Состояние работы ПК по реализации программы «Образование и здоровье» С сентября 2024 года в каждом классе проводилась целенаправленная работа по профилактике заболеваемости учащихся. Были проведены классные часы «Здоровье – главная ценность», «Мы за здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь». «Я – за здоровье» и т.д.

В планах воспитательной работы ведется учет работы по здоровью учащихся. Составлен план работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных

привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», творческие работы учащихся.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 91% учащихся охвачены кружковой деятельностью. В 2024 году в школе работают секции по баскетболу, волейболу, футболу.

Анализируя мониторинг здоровья учащихся за этот год, хочется сказать следующее:

| Физкультурная группа | 2023 | 2024 |
|--------------------------------|-------|-------|
| I | 23,8% | 22,7% |
| II | 67,9% | 69,4% |
| III | 6,7% | 6,7% |
| IV | 0 | 0 |
| V | 1,6% | 1,2% |
| Основная | 83,3% | 83,2% |
| Подготовительная | 15,1% | 15,2% |
| Специальная | 1,6% | 1,6% |
| Понижение зрения | 25,5% | 25,7 |
| Болезни нервной системы | 1,8% | 2,6% |
| Болезни органов дыхания | 2,7 | 3,1 |
| Болезни органов пищеварения | 5,5% | 3% |
| Нарушение осанки | 5,7% | 9,1% |
| Болезни системы кровообращения | 16% | 14,3% |
| Болезни эндокринной системы | 0 | 8% |

Сравнивая показатели с прошлым годом группы здоровья у нас остались на прежних уровнях.

Сравнивая показатели по заболеваемости, следует отметить, что снизились показатели заболеваемости по органам пищеварения, по органам кровообращения, к сожалению, есть и повышения заболеваемости нервной системы на 0,8%, болезни органов дыхания 0,4% нарушение осанки на 3,4% болезни эндокринной системы на 8%. По остальным заболеваниям показатели на том же уровне.

Медицинским фельдшером школы организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.)

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», месячника военно-патриотического воспитания классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся, веселые старты среди учащихся 4, 5,6 классов, спортивно-оздоровительная игра «Зарница» среди учащихся 3 классов.

Ежегодно все учащиеся школы проходят профилактические и периодические осмотры согласно приказу МЗ РФ от 02.04.2013 года №1346Н с осмотром врачами – специалистами, лабораторными, инструментальными и иными исследованиями в установленные возрастные периоды с информированным добровольным согласием несовершеннолетнего или его законного представителя на медицинское вмешательство.

По результатам медицинских осмотров дается заключение с оценкой здоровья и с рекомендациями:

- оценка физического развития;
- оценка нервно-психического развития;
- степень зрелости;
- диагноз;
- группа здоровья;
- режим;
- питание;
- физкультурная группа;
- закаливание, индивидуальные лечебно-оздоровительные мероприятия;
- выполнение профилактических прививок;
- порядок дальнейшего наблюдения.

ежегодно в школе работает стоматологический кабинет

Имеет место лекционно-профилактическая работа с участием врачей наркологов,

сотрудников правоохранительных органов. Санитарно-просветительская работа ведется в виде бесед, лекций, круглых столов, выпусков каждым классом бюллетеней здоровья. Для учащихся проводятся классные часы «Здоровый образ жизни», тематика этих классных часов была разработана совместно с медсестрой школы для каждой параллели классов отдельно в зависимости от вида заболеваемости учащихся.

Серьезное внимание уделяется и вопросам профилактики ВИЧ – инфекции, наркомании, туберкулезу. В содержании классных часов включены вопросы ЗОЖ из учебного пособия «ВИЧ. СПИД. ЗПП» по темам: «Наркотики и СПИД», «Основные понятия о ВИЧ, СПИД, ЗППП», «Опасное легкомыслие». Форма общения с учащимися разнообразна: диспуты, кинолектории, викторины, лекции, выступления агитбригад, организация и проведение тематических месячников и акций. В апреле - неделя иммунизации «Скажем иммунизации «ДА!», приглашение главного врача противотуберкулезного диспансера

В мае проведение мероприятий, направленных на профилактику поведения учащихся на водных объектах

В целях активизации работы по предупреждению распространения наркомании, табакокурения и употребления спиртных напитков в школе идет работа по реализации программы по предупреждению этих негативных явлений среди учащихся. Были выделены следующие задачи:

1. Формирование устойчивого негативного отношения к таким явлениям как наркомания, алкоголизм, курение.
2. Формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
3. Улучшение физкультурно-массовой работы.
4. Активизация просветительской работы среди родителей.

Среди многочисленных направлений система работы с учащимися по формированию здорового образа жизни включает организацию уроков физической культуры и работа школьных спортивных секций и кружков.

В школе работает секции по волейболу (руководитель Завитневич Л. В.)

секции по баскетболу (руководитель Завитневич Л.В.)

секции по футболу (руководитель Завитневич Л. В.)

Родители участвуют в реализации планов школы по содействию здоровью школьников (родители вместе с учащимися ходят в однодневные туристические походы, участвуют в спортивных соревнованиях «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная

семья»; конференция отцов, соревнования по волейболу и баскетболу между родителями и учащимися, также родители стараются посещать мероприятия проводимые школой, классом).

Школа принимает активное участие в городских программах содействию здоровья (улучшение материально-технической базы, участвует в реализации городской программы «Образование и здоровье школьников», участвует во всех городских спортивных соревнованиях и мероприятиях.

Обучающиеся школы активные участники таких мероприятий:

Осенний кросс

Соревнования по баскетболу

Соревнования по волейболу

Соревнования по футболу

Сдача нормативов ГТО

Школьные соревнования по шахматам «Белая ладья»

Лыжные гонки

Соревнования школьников «Президентские игры».

ГТО.

Работа с родителями

Школа рассматривает семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования. Поэтому активно изучается позиция родителей, которая учитывается при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной деятельности. Регулярно проводятся социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, в работе используется информация с родительских собраний, результаты бесед классных руководителей с законными представителями учащихся.

Цель работы школы с родителями: организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания. Основные задачи: - включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми; - организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе; - оказание помощи родителям в семейном воспитании.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и

спортивно- оздоровительную деятельность

- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительских лекториев
- совершенствование форм взаимодействия школы – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- помощь родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания).

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществлялась через индивидуальную и групповую формы работы, а именно:

- включение родителей в процесс обучения и воспитания
- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей
- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга
- диагностика, мониторинг
- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей
- индивидуальные консультации социально- психологической службы
- помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий

У всех классных руководителей имеется план работы с родителями, тематика лекториев для них, но потенциал семьи не во всех классных коллективах активно задействован. Родители (законные представители) обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебно-воспитательного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка.

Одной из проблем работы с родителями является работа с неблагополучными семьями. Ежегодно обновляется социальный паспорт школы, который включает:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

На учете в ПДН состоят 2 семьи:

Состоит на учете как семья СОП – 1 семья

С данной категорией проводилась определенная работа (СПП, рейды, беседы, КДН), которая велась в течении всего учебного года и продолжается и сейчас.

С родителями были проведены следующие родительские собрания:

1. Расширенное заседание родительского комитета
«О перспективе развития образовательного учреждения в 2023-2024 г.г.»
2. Родительское собрание «Ваш ребенок будущий первоклассник»»
3. Родительское собрание 5-х классов «Адаптация учащихся 5 классов при переходе из начального звена в основную школу»
4. Родительское собрание 10-х классов «Профессии, которые выбирают наши дети или как найти свой путь»
5. Родительское собрание 11 классов «Информирование по вопросам ГИА
6. Родительское собрание в 6-х классах: Как общаться с ребенком младшего подросткового возраста. Учебные дисциплины
7. Родительское собрания в 9-х классах: Устное собеседование, как допуск к ОГЭ
8. Родительское собрания в 8 классах «Учебные дисциплины и их значение в жизни 8-ка»
9. Родительское собрание «Итоговое сочинение, как допуск к ЕГЭ. Как помочь подростку подготовиться к ЕГЭ
10. Родительская конференция «Совет отцов» «Роль отца в воспитании детей»
11. Родительское собрание 7 классы: «Подросток в школе и дома»
12. Родительское собрание 4 классы: «Проектная деятельность учащихся 4-х классов»
13. Родительское собрание «О готовности ребенка к школе»

В 3 четверти была проведена общешкольная родительская конференция. «Эффективные формы взаимодействия семьи и школы в социализации обучающихся»

По 4-5 классных родительских собрания были проведены в классах.

Также в 3 четверти были проведены совместные турниры по волейболу и баскетболу учащихся и родителей, папа, мама, я – спортивная семья, папа, мама, я – ЮИДОВСКАЯ семья.

Организованы совместные выезды с родителями в г. Набережные Челны, Альметьевск.

Ежемесячно проводятся родительские рейды в школьную столовую.

Тематика классных родительских собраний разнообразна.

Профилактика правонарушений.

Проблемы подросткового возраста

Интернет и зависимость

Родительский авторитет

Ценности школьника

Закон и ответственность.

Мы за здоровый образ жизни

Поощрение и наказание.

Агрессия. Откуда она берется?

Классными руководителями проводились инструктажи с родителями об ответственности родителей за своих детей в начале учебного, перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами.

Анализируя состояние работы социального педагога, можно заметить, что идет тесное сотрудничество администрации школы, классных руководителей социального педагога, педагога-психолога с родителями по вопросам профилактики, но тем не менее, увеличивается количество правонарушений в школе.

Кроме этого, информирование и просвещение родительской общественности осуществляется через сайт школы, telegram, VK на котором родители могут получить следующую информацию:

- расписание уроков
- объявления
- материальная база школы
- нормативно-правовая база
- учебные планы и образовательные программы
- - всё о ЕГЭ и ОГЭ
- родителям будущих первоклассников
- подача заявлений на прием в школу
- вопросы, касающиеся воспитательной работы
- узнать информацию о предстоящих или проведенных мероприятиях

Установлена тесная связь с родителями учащихся, которые пропускают занятия, имеют не успеваемость по отдельным предметам, совершают правонарушения.

Для освещения вопросов профилактики правонарушений, дорожно-транспортного травматизма, иммунизации учащихся родительские собрания приглашались специалист по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Кирдянова Э.С., начальник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма Рахманова З.М., ,

инспектор ПДН Гарифуллин Р.С., Газизова Р.Ш., Ефимова Л.М. директор центра психологической помощи Логос Ященко О.В.

Из совместных мероприятий с родителями можно было отметить следующее

- празднование «Дня матери»,
- День пожилых людей
- Посвящение в первокласники
- празднование 8 марта,
- «День Защитника Отечества»,
- Экскурсии
- Новогодние мероприятия.
- Экологические субботники
- Дни здоровья
- Последний звонок
- Созвездие
- Праздник СПК
- Посещение столовой родительским контролем
- Также родители активные участники и помощники в таких экологических патриотических, спортивно-оздоровительных акциях, конкурсах и мероприятиях.

Взаимодействие педагога с родителями учащегося направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являлись основой жизни, достойной человека. Чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личности ребенка во всей его полноте, необходима тесная связь школы и родительской общественности.

Формирование личности с активной жизненной позицией следующее направление, включающее формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки на основе морального выбора.

В рамках данного направления были организованы следующие мероприятия:

- Месячник безопасности и борьбы с терроризмом под девизом «Мы за мир, мы против насилия!»
- Акция «Внимание, подросток»
- Акция «Внимание, дети»
- День финансовой грамотности
- Урок Конституции
- Дни правовых знаний «Я – гражданин России»

- День налоговых знаний
- День борьбы с коррупцией
- Встречи с представителями правоохранительных органов
- Акция «Я рядом», посвященная Дню инвалидов
- Встречи с врачами – специалистами

Традиционно в ноябре месяце прошел месячник правовых знаний. Во время которого были проведены тематические классные часы ко Дню Конституции Татарстана, Дню народного единства, о символике России и Татарстана, были организованы встречи старшеклассников с работниками правоохранительных органов, на которых учащиеся узнали о подростковой преступности, об административной ответственности по ст. 2, 4, 7, об уголовной ответственности. На встречу также приглашались работники ВПЧ-11 и военкомата. Был составлен совместный план мероприятий с отделом МВД России по Лениногорскому району. Был проведен парламентский урок в 9-11 классах.

В школе по плану работал отряд ЮИД» по пропаганде ПДД (руководитель Егорова Л.В, 4 в класс). Проведена большая работа - периодически выпускались газеты по ПДД, проводились викторины, практические занятия: «Оказание первой доврачебной помощи» и т.д. В течение года проводились конкурсы рисунков «Юный пешеход», «Посвящение в пешеходы», мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП, Всемирный День без автомобиля. Отряд ЮИД принял участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Безопасное колесо», где стал победителем 1 место, на зональном этапе и республиканских этапах завоевала команда почетное 1 место. Так же победа в номинации «Лучшее вождение фигурного велосипеда», «Лучшие медицинские знания».

Самоуправление в школе

Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Его цель в современных условиях – адаптация учащихся к непрерывно изменяющимся жизненным условиям. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. В своей школе мы стараемся применять разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию.

Задача органов самоуправления в нашей школе – формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности, оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в сознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Внешние связи школы

- Социально-педагогический комплекс №2 («Помоги первокласснику собраться в школу», «День защиты детей»)
- ТОС №4 (организация праздников ко Дню пожилых людей, новогодних утренников, праздничных мероприятий)
- Школа активно ведет взаимодействие - «Исток-Башлангыч» «Логос» «Надежда» (лекции с учащимися школы по профилактике наркомании, сохранения здоровья)
- Центр социальной защиты
- Комитет ПДН (лекции, беседы с сотрудниками по профилактике правонарушений в школе)
- Прокуратура
- Управление образованием
- Университет дополнительного образования (охват дополнительным образованием учащихся, проведение совместных мероприятий по школьному самоуправлению, организации выставок, КВНов, Театров здоровья, праздника Сабантуй).
- Лениногорский нефтяной техникум
- Лениногорский политехнический колледж
- Лениногорский педагогический колледж.

5.4. Востребованность выпускников

В 2024 году школу закончили 26 выпускников. Все 100% поступили в ВУЗы, ССУЗы. Среди них – г. Москва, Московский государственный университет, Горный университет г. Санкт-Петербург, Казанский архитектурно-строительный университет, Казанский технический университет им. А.Н. Туполева (КАИ), Казанский университет им. В.И. Ульянова-Ленина, Казанский энергетический университет. Все выпускники 9-ых классов продолжили своё обучение в средних профессиональных училищах, колледжах г. Лениногорск и городах Республики Татарстан, а также в 10-ых профильных классах города и городов Республики Татарстан.

6. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2, подлежащего самообследованию за 2024 год

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|------------|-------------------|
|-------|------------|-------------------|

| | | |
|------|---|-------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 906 учащихся |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 359 учащихся |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 462 учащихся |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 85 учащихся |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 740,6 человек/ 67,1% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 29,1 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 19,5 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | 68 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 14 человек/ 14,14% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5 человек/19,2% |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 745 человек |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 690 человек/ 78,9% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 101 человека |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 495 человек |
| 1.19.3 | Международного уровня | 94 человек |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 85 человек/ 100/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 2 человека/ 0,2/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 53 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 50 человек /94,3% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 50 человек /94,3% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человек/5,7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человек/5,7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 45 человек/84,9% |
| 1.29.1 | Высшая | 33 человека /62,2% |
| 1.29.2 | Первая | 10 человек /18,9% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человек /11,3/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 18 человек/ 33,9% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических | 4 человека/ 7,5% |

| | | |
|-------|--|-------------------|
| | работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 человек /18,9% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 53 человек /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 53 человек /100% |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц 0.44 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Единиц 23.5 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 906 человек 100/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 13,22 кв. м. |

22. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Правилами осуществления мониторинга системы образования (постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), основного общего (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и среднего общего (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 95% процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100% процентов.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Вместе с тем в 2025 году перед школой стоят следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по внедрению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.
2. Активизировать работу по методическому сопровождению на обучающих платформах.
3. Активизировать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся на всех ступенях обучения.
4. Совершенствовать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех школьников, их самоопределение и профессиональную ориентацию.
5. Продолжить реализацию дорожной карты по модернизации иноязычного образования, внедрять эффективные методы и технологии для совершенствования

преподавания языков.

6. Продолжить реализацию дорожной карты по совершенствованию преподавания родного языка и литературы.
7. Продолжить системную результативную работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных школьников.
8. Усилить работу по мотивированию обучающихся 11-х классов при выборе экзаменационных предметов с учетом профиля, направления обучения.
9. Усилить работу по объективности оценивания учебных результатов претендентов на аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении».
10. Актуализировать работу по объективному оцениванию Всероссийских проверочных работ, для выявления сильных и слабых сторон в преподавании предметов для корректировки процесса обучения.
11. Активизировать работу по дополнительному образованию на сайте «Навигатор».
12. Включить в тематику родительского всеобуча вопросов, посвященных безопасности детей в медиапространстве, гармонизации детско-родительских отношений, формированию культуры здорового образа жизни.
13. Развивать родительские общественные объединения, привлекать родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Лист согласования к документу № 16-и от 30.04.2025
Инициатор согласования: Платонова О.К. Директор
Согласование инициировано: 29.04.2025 13:03

| Лист согласования | | Тип согласования: параллельное | | |
|-------------------|-----------------|--------------------------------|---|-----------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Санатуллин В.С. | |  Согласовано 30.04.2025 - 09:26 | - |
| 2 | Платонова О.К. | |  Подписано 29.04.2025 - 13:38 | - |